



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI

CLRI01000N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di  
indirizzo del dirigente prot. **11634** del **05/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 119*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 84** Moduli di orientamento formativo
- 93** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 115** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 142** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 145** Attività previste in relazione al PNSD
- 148** Valutazione degli apprendimenti
- 151** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 160** Aspetti generali
- 165** Modello organizzativo
- 169** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 176** Piano di formazione del personale docente
- 178** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Molti studenti sono pendolari e provengono da vari comuni della provincia di Caltanissetta, ma anche da Comuni di altre Province limitrofe. Le classi risultano alquanto omogenee nella loro composizione, fattore che comunque agevola non solo la progettazione didattico -educativa, ma anche il dialogo con le famiglie. Infatti la scuola progetta e realizza interventi formativi coerenti con i bisogni espressi dal territorio, dagli alunni e dalle famiglie; In particolare l'interesse di buona parte degli alunni, manifestato nell'ambito delle attività laboratoriali e la loro forte vocazione al " fare ", trova realizzazione in una progettazione didattica che tende a valorizzare le reali capacità degli studenti lasciando ampio spazio al "saper fare", per giungere al pieno sviluppo di competenze, capacità, abilità e conoscenze di base e di settore professionalizzante. L'Istituto propone un'Offerta Formativa che si caratterizza per la sua unicità rispetto i territori di riferimento e presta straordinaria attenzione alla crescita umana, culturale e professionale dei propri studenti. Numerose le iniziative che mirano a creare un raccordo tra il mondo della scuola e il mondo del lavoro grazie alle esperienze dei PCTO e di Apprendistato di I livello.

Gli alunni del nostro Istituto provengono generalmente da famiglie della piccola e media borghesia legata al mondo dell'imprenditoria, del commercio, dell'artigianato e del mondo impiegatizio e rurale. I percorsi formativi fortemente personalizzati riescono a garantire pari opportunità di successo scolastico a ciascun discente.

#### VINCOLI

L'elevato numero di scuole secondarie di primo grado da cui provengono gli studenti, con le inevitabili differenze di contesto, di impostazione didattica e di preparazione di base, impone un grande impegno soprattutto nella fase iniziale di accoglienza e di riequilibrio delle competenze.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità



Peculiarità del territorio in cui è collocata la scuola è costituita dalla presenza prevalente di attività del settore terziario che fanno riferimento a piccole aziende e associazioni. L'ente locale di riferimento, ex Provincia Regionale, ha sempre fornito, negli anni passati, ampio sostegno alla scuola in termini di interventi di manutenzione straordinaria e non. La scuola accedendo a finanziamenti nazionali ed europei ( FERS/PON) ha colto l'opportunità di implementare nuovi ambienti di apprendimento, laboratori oltre a promuovere azioni educativo-didattiche finalizzate al contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e all'innalzamento dei livelli di competenza delle studentesse e degli studenti. Per quanto riguarda il rapporto con il Comune ed altri soggetti istituzionali, l'istituto partecipa alle varie iniziative culturali (convegni, seminari, tavole rotonde, concorsi....) proposte che offrono l'opportunità di coinvolgere gli studenti in esperienze idonee ad arricchire e ampliare il proprio patrimonio culturale oltre ad incoraggiare l'esercizio della cittadinanza attiva. La possibilità di integrare la consueta attività didattica con eventi culturali ad ampia ricaduta educativa, consente ai docenti di "osservare" e valutare gli studenti anche in contesti non formali.

## Vincoli

Il territorio di riferimento è caratterizzato da attività economico-produttive scarsamente sviluppate per cui le attività relative ai PCTO ( ex Alternanza Scuola-Lavoro), richiedono alla scuola un forte sforzo organizzativo grazie al quale si riesce comunque a trovare collocazione in azienda a tutti gli studenti, indipendentemente dal luogo di residenza.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'istituto è composto da due sedi collocate in due zone abbastanza distanti della città'. Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili sia dai residenti, sia dai pendolari e sono dotate di tutti i dispositivi atti a garantire sia la sicurezza sia il superamento delle barriere architettoniche (scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per i disabili, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche), come si evince anche dai dati relativi alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche che collocano l'istituto tra quelli completamente adeguati, istituti che costituiscono soltanto il 23,5% a livello provinciale, il 38,2% a livello regionale e il 46,9% a livello nazionale. La struttura delle due sedi è stata recentemente migliorata. Grazie ai finanziamenti Europei e Regionali, l'Istituto si è infatti dotato di strumentazioni tecnologiche innovative e funzionali ad una didattica di tipo laboratoriale, riuscendo anche ad intervenire per migliorare



ambienti quali aule , laboratori e palestre. L'adozione delle nuove tecnologie e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi hanno favorito la crescita professionale dei docenti e il miglioramento dei processi di insegnamento- apprendimento.

### Vincoli

Le risorse economiche disponibili, non vincolate o finalizzate al miglioramento delle attrezzature in uso nella scuola o finalizzate al miglioramento della qualita' delle strutture, dovrebbero essere ulteriormente implementate .



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CLRI01000N
Indirizzo	VIA FRA F. GIARRATANA,1 CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA
Telefono	093425449
Email	CLRI01000N@istruzione.it
Pec	clri01000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ipsiacl.edu.it

#### Indirizzi di Studio

- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE ELETTRONICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Totale Alunni

521

### Plessi

---





## CORSO SERALE G. GALILEI - CALTANISSETTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CLRI010503
Indirizzo	VIA FRA FRANCESCO GIARRATANA,1 CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Fra` Giarratana 1 - 93100 CALTANISSETTA CL</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>

## Approfondimento

La scuola dispone di una seconda sede situata in via Cairoli n.3 a Caltanissetta, che ospita le classi dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale di nuovo Ordinamento, nonché le classi dell'indirizzo Ottico .

L'indirizzo Servizi Socio-Sanitari è stato acquisito dall'IPSI Galileo Galilei nell'a.s. 2012/2013 a seguito di dimensionamento della Rete scolastica.

Nell'a.s. 2013/2014 è stato avviato l'indirizzo Odontotecnico e nell'a.s. 2018/2019 è stato avviato l'indirizzo Ottico.

Nella sessione unica 2018, nel mese di ottobre, sono stati svolti i primi Esami di Abilitazione all'esercizio delle Arti Ausiliarie di Odontotecnico, che si rinnovano, ad oggi, ogni anno .

Nel mese di ottobre 2023 sono stati svolti i primi Esami di Abilitazione all'esercizio delle Arti Ausiliarie di OTTICO.

Il Percorso di Istruzione di II Livello (ex corso serale per adulti), con Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica e Qualifica triennale di Operatore elettrico, consente il conseguimento del



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Diploma di Stato . Ha sede in Via Fra Giarratana n.1 di Caltanissetta.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	21
	Chimica	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	3
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Odontotecnico	3
	Scienze	1
	Ottico	2
	Metodologia operativa	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Palatenda polifunzionale	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	114
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle	2



biblioteche

Notebook per registro elettronico

90

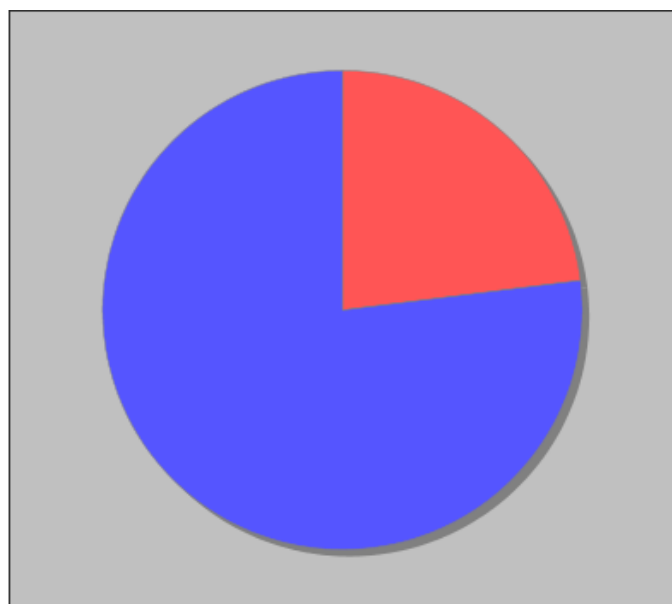


## Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	32

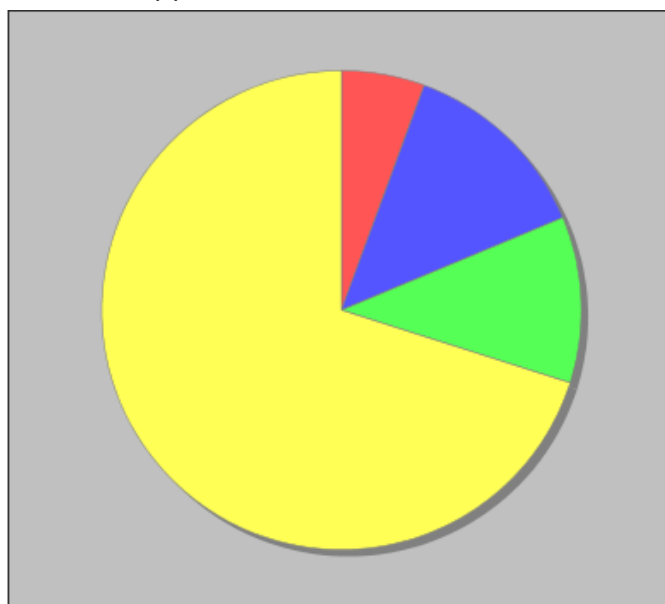
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 107

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 75

### Approfondimento

La presenza di risorse professionali stabili che si caratterizzano per la continuità del servizio prestato, costituisce una condizione a garanzia dell'efficacia e del miglioramento dei processi educativo-didattici e organizzativo-gestionali attualmente in atto.



## Aspetti generali

# LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti Generali

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.P.S.I.A. "Galileo Galilei" di Caltanissetta, risulta pienamente coerente con gli Obiettivi del RAV, con il Piano di Miglioramento, con gli Obiettivi Nazionali e Regionali, nonché con la Riforma dei Professionali (D.lgs 61/2017, D.l. 92/2018) e con la L.107/2015.*

*La vision della scuola, espressione della propria identità e delle proprie finalità istituzionali, può riassumersi nell'intento di "valorizzare la persona nella costruzione del futuro ruolo lavorativo, perseguendo l'obiettivo strategico della piena "occupabilità" e contribuendo alla formazione del capitale umano, necessario al rilancio del territorio, senza trascurare la dimensione umana e culturale della persona".*

L'I.P.S.I.A. Galilei si pone, pertanto, come scuola del Territorio, aperta alle innovazioni e ai cambiamenti, **concepita come laboratorio di ricerca, sperimentazione e di innovazione didattica, sensibile alle esigenze e ai bisogni formativi di una società in continua trasformazione, capace di promuovere processi di insegnamento-apprendimento centrati sul discente, il quale attraverso percorsi formativi inclusivi e fortemente personalizzati, sviluppa anche una forte dimensione culturale, oltre a competenze professionali e di cittadinanza, che gli consentono sia un immediato inserimento nel mondo del lavoro, sia la prosecuzione degli studi a livello universitario.**

*La Mission della scuola tende al raggiungimento dei seguenti obiettivi:*

1. *ridurre il tasso di dispersione scolastica;*



2. *garantire il successo formativo attraverso la personalizzazione dei percorsi;*
3. *migliorare le competenze linguistiche;*
4. *migliorare e potenziare le competenze scientifiche (matematica, discipline area di indirizzo);*
5. *migliorare le competenze digitali;*
6. *valorizzare le eccellenze;*
7. *favorire il dialogo educativo con le famiglie;*
8. *promuovere la crescita umana e culturale delle studentesse e degli studenti;*
9. *cogliere le opportunità offerte dal contesto socio- economico e culturale di riferimento per promuovere i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e l'Apprendistato di I livello finalizzato al conseguimento del Diploma di Stato.*
10. *potenziare i percorsi di Orientamento*

La vision e la mission della scuola risultano coerenti con i TRAGUARDI FORMATIVI dell'Istituto, quali il miglioramento delle competenze linguistiche, il miglioramento e il potenziamento delle competenze scientifiche, sia in riferimento alla matematica, sia alle discipline d'indirizzo. L'Istituto mira, inoltre, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza mediante il ricorso alla valorizzazione e al rispetto delle differenze e alla piena acquisizione della consapevolezza da parte degli studenti e studentesse dei propri diritti e doveri. Le attività e le metodologie didattiche, finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali che promuovono le potenzialità dello studente, sono diversificate e personalizzate e sono in particolare mirate all'inclusione e al contrasto degli insuccessi e degli abbandoni.

Ampio spazio è previsto per lo sviluppo delle competenze digitali e per responsabilizzare e orientare all'uso critico e consapevole dei social network, al fine di contrastare anche il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Una particolare attenzione, infine, è rivolta alle attività progettuali di tipo inclusivo, realizzate con la collaborazione anche di associazioni ed enti del terzo settore, a favore degli studenti/esse disabili, con bisogni educativi speciali e/o stranieri.

L'EDUCAZIONE CIVICA, L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE, COSTITUISCONO AMBITI DI INTERVENTO PRIORITARIO PER L'ISTITUTO.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Personalizzazione e miglioramento**

---

I docenti dell'istituto, coordinati dal Nucleo Interno di Valutazione, progetteranno percorsi formativi, strutturati in Unità di Apprendimento, finalizzati al recupero e al potenziamento, allo scopo di favorire il successo scolastico di ciascuno studente.

Le U.d.A afferenti i quattro Assi Culturali, rispondendo ai bisogni formativi di ciascuno, dovranno coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento. Bisognerà pertanto curare il metodo di studio, agevolare la riflessione metacognitiva, per giungere infine al recupero/potenziamento disciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare per competenze attraverso l'elaborazione di UdA pluridisciplinari sulla base delle indicazioni del curricolo verticale d'Istituto.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento che stimolino e sostengano la costruzione di conoscenze, abilità, motivazione e atteggiamenti significativi attraverso metodologie



didattiche innovative, inclusive e induttive.

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborare a livello di istituto strumenti per monitorare le iniziative curriculari ed extra-curricolari adottando procedure standardizzate per sostenere l'autovalutazione e la rendicontazione

Attività prevista nel percorso: Personalizzare per il recupero ed il potenziamento

Descrizione dell'attività	Personalizzazione dei percorsi formativi finalizzati al recupero ed al potenziamento delle competenze degli studenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Dirigente Scolastico
Responsabile	Docente componente del NIV
Risultati attesi	Progettare almeno un percorso strutturato in U.d.A pluridisciplinari al fine di favorire, attraverso la personalizzazione, il successo scolastico di ciascun studente



## ● **Percorso n° 2: Innovazione didattica per le prove standardizzate**

---

Docenti di Matematica, di Italiano e di Lingua Inglese, sulla base di un attento studio delle caratteristiche delle prove standardizzate, elaboreranno materiali didattici di difficoltà graduale finalizzati a far acquisire agli alunni, già nelle classi prime, specifiche abilità operative. Il materiale prodotto sarà reso accessibile ai docenti per essere utilizzato in tutte le classi per la Matematica e l'Italiano e nelle classi del triennio per la Lingua Inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare per competenze attraverso l'elaborazione di UdA pluridisciplinari sulla base delle indicazioni del curriculum verticale d'Istituto.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento che stimolino e sostengano la costruzione di conoscenze, abilità, motivazione e atteggiamenti significativi attraverso metodologie didattiche innovative, inclusive e induttive.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Elaborare a livello di istituto strumenti per monitorare le iniziative curriculari ed extra-curriculari adottando procedure standardizzate per sostenere l'autovalutazione e la rendicontazione

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione docenti attraverso la formazione

#### Attività prevista nel percorso: Discipline e prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Componenti del NIV
Risultati attesi	Elaborazione di materiali specifici (prove, esercitazioni,...) funzionali a diffondere la cultura delle prove standardizzate per promuovere il miglioramento degli esiti.

### ● Percorso n° 3: Apprendimento e competenze digitali



Lo scopo dell'Azione è quello di promuovere l'uso consapevole degli strumenti digitali fondamentali anche per l'acquisizione di competenze trasversali spendibili in ambito lavorativo e sociale. Nelle classi del biennio quest'aspetto sarà particolarmente curato dai docenti di Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Nel triennio gli assi culturali contribuiranno allo sviluppo consapevole delle competenze digitali attraverso attività laboratoriali: creazione di contenuti, problem solving, altro.

Al fine di favorire lo scambio di prassi didattiche i docenti saranno coinvolti in attività di autoformazione/formazione, coordinate e gestite da docenti con specifiche competenze e dall'Animatore Digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento che stimolino e sostengano la costruzione di conoscenze, abilità, motivazione e atteggiamenti significativi attraverso metodologie didattiche innovative, inclusive e induttive.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborare a livello di istituto strumenti per monitorare le iniziative curricolari ed extra-curricolari adottando procedure standardizzate per sostenere l'autovalutazione e la rendicontazione

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione docenti attraverso la formazione

Attività prevista nel percorso: Competenze digitali per la cittadinanza attiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Dirigente Scolastico
Responsabile	Responsabile dell'attività: componente del NIV - Animatore Digitale
Risultati attesi	Padronanza nell'uso delle tecnologie digitali per lo svolgimento di compiti di realtà e per la soluzione di problemi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'innovazione del modello organizzativo si realizza attraverso la costituzione dei Dipartimenti, dei gruppi operativi, delle commissioni, che danno vita a centri a responsabilità diffusa, cui affidare compiti e funzioni, al fine di promuovere azioni di miglioramento attraverso la valorizzazione, il coinvolgimento, l'assunzione di responsabilità da parte tutte le risorse professionali presenti in Istituto.

I ruoli e le funzioni specifiche definiti per ciascun gruppo di lavoro sono dettate dall'idea che una comunità scolastica per contribuire al raggiungimento di determinati obiettivi deve essere valorizzata nella sua eterogeneità e nella sua complessità, promuovendo la collaborazione e la condivisione di vision e mission.

La formazione, strumento strategico di valorizzazione dei docenti, coinvolgendo tutti i docenti ha invece lo scopo di innovare le pratiche didattiche promuovendo la sperimentazione di metodologie didattiche innovative anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La formazione, destinatari tutti i docenti, avrà lo scopo di promuovere la sperimentazione di pratiche didattiche innovative che possano favorire un processo di apprendimento attivo, laboratoriale, fortemente personalizzato, al fine di garantire uguali opportunità di successo scolastico a tutti i discenti .





## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Fruizione delle risorse del PNRR -Missione 4 - az. 1 LABS e az. 2 CLASSROOM per l'allestimento di ambienti innovativi . Potenziamento delle STEM utilizzando le TIC come disciplina trasversale al curriculum.

Potenziamento dell'uso dei laboratori coinvolgendo le discipline STEM, con ricadute sui PCTO.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Innovazione didattica proattiva

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, secondo la soluzione ibrida, centrata sulla trasformazione di parte delle aule del nostro Istituto, in ambienti digitali di apprendimento. L'innovazione digitale, prevista dal Piano di Miglioramento di questo Istituto, in coerenza con il RAV ed il PTOF, prevede la necessità di potenziare la dotazione già presente nella scuola per favorire il miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento centrato sul discente e su i suoi bisogni. Tutto ciò può realizzarsi tramite la riorganizzazione delle aule, l'innovazione degli ambienti fisici di apprendimento e l'innovazione dei sussidi tecnologici; interventi finalizzati ad integrare gli ambienti fisici e quelli digitali, definendo nuove metodologie e nuove forme di relazione, comunicazione e cooperazione. Il progetto prevede, pertanto, l'innovazione di 14 aule fisse con nuovi sussidi tecnologici e la creazione di 3 aule tematiche, che diventeranno spazi digitali pensati per una didattica attiva, collaborativa e partecipativa, supportati da attrezzature specifiche e arredi adeguati. Gli alunni non avranno più, quindi, a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche una sola aula o i laboratori, ma potranno spostarsi per fruire delle aule tematiche di approfondimento. Le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attrezzature disponibili, verranno integrate da nuovi sussidi tecnologici e arredi che andranno ad arricchire la dotazione già posseduta dalla scuola, per permettere agli alunni di sperimentare una didattica più immersiva ed inclusiva. Grazie al progetto si darà l'opportunità agli alunni, in particolar modo a quelli più fragili, di partecipare più attivamente alle lezioni anche mediante software dedicati. Gli arredi saranno flessibili, rimodulabili per consentire rapide configurazioni e si lavorerà adottando metodologie basate sul learning by doing e su strategie d'insegnamento innovative che mireranno al potenziamento delle competenze digitali dei discenti, sempre nell'ottica della responsabilità e della consapevolezza dei rischi. Gli arredi, già presenti, verranno rimodulati con setting d'aula diversi in base alle attività proposte.

### Importo del finanziamento

€ 133.848,68

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

### ● Progetto: Labs for future Job

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Descrizione del progetto

L'obiettivo di questo progetto è quello di sviluppare competenze che rispondano in modo efficace alle complessità, esigenze inedite ed ai problemi che sono posti dalle professioni che, grazie al digitale, sempre più velocemente si evolvono guardando al futuro. Bisognerà adottare un approccio sistemico alla implementazione dell'azione progettuale, per trasformare la comunità scolastica in una innovativa comunità di pratiche, che attraverso l'accelerazione della transizione al digitale, potrà formare il Capitale Umano adeguato ai bisogni delle nuove professioni. Per tale motivo risulta fondamentale innovare con dispositivi e strumenti digitali quanti più laboratori di settore dei vari indirizzi di studio di questa Istituzione scolastica, migliorandone le capacità performanti, con particolare attenzione per la realizzazione di un laboratorio di settore elettrico-elettronico dell'indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica. Nel mondo del lavoro, infatti, sono sempre più pervasive le applicazioni nel campo dell'Intelligenza Artificiale (AI), che si configura come disciplina trasversale che si occupa dello studio dei sistemi intelligenti, per la risoluzione di problemi complessi, nonché di applicazioni riguardanti l'automazione avanzata. Nel nuovo laboratorio potranno trovare spazio computer orientati all'AI che possano essere programmati per risolvere problemi complessi, in particolare nel settore elettrico-elettronico e meccanico. Sarà un luogo di apprendimento dove è possibile sperimentare la costruzione e la programmazione di sistemi avanzati (es. PLC e componentistica elettrica di nuova generazione). Gli studenti impareranno come costruire, programmare e far funzionare un nuovo dispositivo. Impareranno come scegliere i componenti da usare, come costruire una struttura, come progettare un sistema per svolgere determinati compiti e come testarlo. Impareranno anche come risolvere problemi tecnici e come scrivere codici in diversi linguaggi di programmazione. Le attività laboratoriali saranno un ottimo modo per imparare a lavorare in team, a pensare in modo creativo e a sviluppare le competenze pratiche orientate al mondo digitale. Nei laboratori da innovare si punterà all'introduzione di strumenti digitali per rendere l'ambiente di apprendimento più performante e simile ai contesti professionali di riferimento.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: LABORATORIO INNOVATIVO IN 3D

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Si ritiene necessario, nell'ambito del Progetto, realizzare un ambiente che costituisca un'opportunità per gli allievi e le allieve dell'istituto, poiché configura la didattica in funzione della formazione professionale altamente specializzata, obiettivo strategico estremamente rilevante affinché le competenze acquisite dagli studenti siano apprezzate e immediatamente spendibili nel mercato del lavoro. Infatti, la professione dell'odontotecnico volge uno sguardo al futuro solo con l'uso di applicativi tecnologici evoluti, e pur rimanendo invariato il concetto di lavorazione artigianale della produzione protesica, innovazione e digitalizzazione sono le parole d'ordine. Compito di un sistema di istruzione di qualità è quindi quello di realizzare nuovi ambienti digitali per formare professionisti altamente qualificati con competenze adeguate a quelle richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. Per quanto detto, si intende realizzare un laboratorio specificamente dedicato all'insegnamento delle STEM, attraverso il CAD (sistema di progettazione protesica) e l'acquisto della CAM, o fresatrice, a 4 assi compatta per la lavorazione a secco di gretti e blocchetti singoli come zirconio, ceramiche ibride o materiali compositi fresabili, che consentirebbero la produzione di elementi protesici ad alta definizione. Tale attrezzatura spiana la strada verso il vantaggioso valore aggiunto della produzione "In-house ". Con l'acquisto di queste attrezzature digitali, l'istituzione scolastica potrà dotarsi di un



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratorio completo senza doversi rivolgere all'esterno per la verifica e la produzione dei manufatti.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

30/11/2021

## Data fine prevista

30/05/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Attiva.....mente a scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola per la presente linea di intervento, in coerenza con i documenti strategici di questa Istituzione Scolastica quali il PTOF, il RAV ed il Piano di Miglioramento, mirano al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione del



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

benessere degli studenti. Le azioni progettate, partendo dalle fragilità dei discenti e dall'analisi dei bisogni formativi rilevati, intendono migliorare la qualità dell'apprendimento e a incentivare lo sviluppo di competenze trasversali come, ad esempio, la comunicazione, l'empatia, il pensiero critico e l'autonomia. Per raggiungere questo obiettivo il nostro Istituto intende integrare le attività curricolari con quelle co-curricolari, volte a potenziare l'offerta formativa, concorrendo in modo coerente al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prestabiliti attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti in dispersione. Per sostenere gli studenti a rischio di abbandono, la scuola ha progettato percorsi formativi personalizzati, rispondenti ai loro bisogni nella prospettiva di stimolarne la motivazione all'apprendimento, l'interesse, di accrescerne il livello di autostima e valorizzarne le potenzialità. Le azioni di sostegno individuale, quali il mentoring, il coaching ed il tutoring, hanno lo scopo di affiancare e accompagnare il discente sia dal punto di vista formativo, sia dal punto di vista umano, di potenziare le risorse individuali e le motivazioni di crescita culturale e sociale, nonché di sviluppare competenze disciplinari e competenze trasversali trasferibili anche in contesti non scolastici. La collaborazione con associazioni sportive, culturali e di volontariato del territorio mira a rafforzare l'apprendimento degli studenti attraverso una connessione diretta con la comunità. Il coinvolgimento delle famiglie contribuisce a realizzare un clima di apprendimento collaborativo, incoraggia gli studenti a impegnarsi nel lavoro scolastico e sviluppa un forte senso di comunità e quindi di appartenenza. Attraverso tali azioni congiunte, la scuola può realizzare attività educative ed esperienze significative che potranno aiutare i discenti a diventare cittadini più partecipi, responsabili e consapevoli delle proprie capacità. Le attività co-curricolari, concepite come un continuum di esperienze integrate con quelle curricolari, renderanno possibile lo sviluppo di competenze in una prospettiva di apprendimento permanente, offrendo un'ampia gamma di strumenti che consolidano le abilità di base, favoriscono lo sviluppo della dimensione metacognitiva, delle competenze disciplinari e trasversali trasferibili in contesti extrascolastici, favorendo le esperienze lavorative e le sinergie con il territorio. L'uso di metodologie e tecnologie innovative mira all'apprendimento attivo e cooperativo, rendendo la didattica più coinvolgente e accattivante, facilitando l'acquisizione di competenze disciplinari di qualunque ambito, nonché lo sviluppo di soft skills utili alla strutturazione della personalità e al superamento delle fragilità, quali ad esempio l'ascolto attivo, il lavoro di squadra, la proattività, l'imparare dagli altri. I laboratori forniscono non solo l'opportunità di sperimentare le tecniche in un ambiente simulato, in modo che gli studenti possano acquisire competenze professionali e abilità di settore, ma costituiscono anche un ambiente informale in cui il processo di apprendimento avviene in maniera naturale e spontanea.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 332.540,46

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	351.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	351.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

---

L'Istituto, destinatario di finanziamento relativo al Progetto PNRR -Missione 4- Componente 1 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

linea di investimento 1.4. "Intervento Straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", finanziato dall'Unione Europea-Next Generation UE, prevede di realizzare iniziative finalizzate alla implementazione di attività curriculari ed extracurricolari quali percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento dei discenti, percorsi formativi e laboratoriali curriculari, nonché eventuali attività finalizzate al coinvolgimento dei genitori.



## Aspetti generali

### OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

A seguito della riforma degli Istituti Professionali dettata dal Decreto Legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 e visto il D.I. 92/2018, si è avviata la revisione dei profili culturali e professionali in uscita, nonché la ridefinizione delle competenze atte a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti. Pertanto, a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018-2019, l'Istituto ha ridefinito i propri percorsi di istruzione professionale e adeguato i propri quadri orario alle nuove disposizioni.

### INDIRIZZI DI STUDIO E OPZIONI CURRICULARI PER LA SCUOLA

#### Indirizzi:

**1. MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (CURVATURE ELETTRICO-ELETTRONICO E MECCANICO): DIPLOMA DI STATO** AL TERMINE DEL PERCORSO QUINQUENNALE CON LA POSSIBILITÀ DI CONSEGUIRE ANCHE

#### Qualifiche triennali:

- a. Operatore elettrico
- b. Operatore elettronico
- c. Operatore meccanico
- d. Operatore alla riparazione dei veicoli a motore

#### DIPLOMI PROFESSIONALI quadriennali:

- a. Tecnico elettrico
- b. Tecnico elettronico
- c. Tecnico per l'automazione industriale



- d. Tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati
- e. Tecnico riparatore dei veicoli a motore

**2. ODONTOTECNICO : DIPLOMA DI STATO** AL TERMINE DEL PERCORSO QUINQUENNALE , DOPO IL QUALE È POSSIBILE CONSEGUIRE L' **ABILITAZIONE ALL'ESERCIZIO DELLA PROFESSIONE DI ODONTOTECNICO;**

**3. OTTICO : DIPLOMA DI STATO** AL TERMINE DEL PERCORSO QUINQUENNALE , DOPO IL QUALE È POSSIBILE CONSEGUIRE L' **ABILITAZIONE ALL'ESERCIZIO DELLA PROFESSIONE DI OTTICO;**

**4. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE: DIPLOMA DI STATO** AL TERMINE DEL PERCORSO QUINQUENNALE .

**Conseguito il Diploma di Stato di qualunque indirizzo, gli studenti possono proseguire con gli Studi universitari e/o inserirsi nel mondo del lavoro.**

I Nuovi Professionali : Risultati di apprendimento del nuovo ordinamento (D.lgs 61/2017, D.I. 92/2018)

### **Risultati di Apprendimento per gli Insegnamenti dell'Area Generale**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

### **Risultati di Apprendimento delle Aree di Indirizzo**

#### **Risultati di apprendimento: Manutenzione e Assistenza Tecnica**

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli impianti apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;



- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente;

### **Risultati di apprendimento: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;



- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

### **Risultati di apprendimento: Odontotecnico**

- Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente;

### **Risultati di apprendimento: Ottico**

- Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.



- Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
- Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
- Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

### **SERALE: Corso di Istruzione di II Livello per adulti**

**Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica:** curvatura elettrico/elettronica

**Durata:** tre periodi didattici

**Qualifica** di Operatore Elettrico al termine del II periodo didattico

**Diploma:** al termine del terzo periodo didattico in esito agli Esami di Stato.

In allegato Quadri Orario e insegnamenti.

#### **Educazione Civica**

Sono previste almeno 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica per ciascun anno di corso.





# Curricolo verticale di Educazione Civica

Triennio 2022/2025

## **QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Il curricolo verticale di educazione civica d'istituto integra pertanto i PECUP dei vari indirizzi e costituisce una base comune per la programmazione didattica dei singoli C.d.C. Quest'ultimi potranno comunque connotare, ampliare e dettagliare le singole programmazioni di educazione civica secondo la specificità degli indirizzi, le competenze possedute e le priorità formative ed educative individuate.

Il curricolo verticale di educazione civica è frutto del confronto tra i docenti dell'istituto e del lavoro di un'apposita commissione, da cui è scaturita l'individuazione di tematiche generali di riferimento, rientranti nei tre nuclei concettuali previsti dalle linee guida, che caratterizzano l'offerta formativa dell'istituto e che, al contempo, valorizzano le molteplici iniziative e professionalità già presenti (referente prove invalsi, referente della sicurezza, referente salute, team digitale, referente per l'edilizia scolastica ecc.).

Di seguito si riportano, nell'ordine, i nuclei concettuali di riferimento previsti dalla normativa (All. A delle Linee guida), i risultati di apprendimento, i traguardi di competenza (All. C delle Linee guida) cui concorre il percorso di educazione civica e il prospetto del curricolo verticale contenente le tematiche generali e comuni per l'istituto, declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze essenziali per il raggiungimento dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti.

### Nuclei concettuali

Macro-tematiche indicate nelle Linee Guida allegata al DM 35/2020



Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile ( ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).

Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale/culturale. Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Nucleo 3 - Cittadinanza digitale: uso responsabile degli strumenti digitali

#### Risultati di apprendimento

- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali e internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio italiano;
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza.

#### Traguardi di competenza

(All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I Consigli di Classe, al fine di declinare il curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per programmare le UDA tengono conto:

- delle competenze da sviluppare;
- delle priorità del RAV, con particolare riferimento all'area "Competenze chiave europee";
- dei percorsi e/o azioni progettate nel Piano di Miglioramento dell'Istituto;

In allegato Curricolo di Ed. Civica declinato per anni scolastici



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI	CLRI01000N
CORSO SERALE G. GALILEI - CALTANISSETTA	CLRI010503

#### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e

tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle



modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;



- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati ,



individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;





- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;



- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;



- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

## ● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria,



fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio

reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO**

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica



o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo

sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;

- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;

- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;

- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

## Approfondimento

---

In allegato risultati di apprendimento attesi al termine di quinquennio.

### **Allegati:**

Risultati attesi al termine del quinquennio.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI  
CLRI01000N (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE  
PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO 2023/24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	3	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI	5	4	7	7	8





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>ODONTOTECNICA</b>					
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	5	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI CLRI01000N (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 2023/24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	3	5	5	5
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	4	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	3	2	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO



## Quadro orario della scuola: IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI CLRI01000N (ISTITUTO PRINCIPALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA CURV MEC 2023/24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI CLRI01000N (ISTITUTO PRINCIPALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA CURV EL-EN 2023/24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI CLRI01000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2023/24



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	3	3	3	3
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	3	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: CORSO SERALE G. GALILEI - CALTANISSETTA CLRI010503 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE 2023-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	4	4	2	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E	0	0	3	3	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DI MANUTENZIONE					
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste almeno 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica per ciascun anno di corso.





## Curricolo di Istituto

### IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Sulla base del D.lgs n. 61 del 2017 e del D.l.- Regolamento n. 92 del 2018 ,è stato elaborato il curricolo verticale di istituto partendo dai risultati di apprendimento del P.E.Cu.P (Profilo educativo culturale e professionale) dell'area comune e dell'area di indirizzo previsti a conclusione del quinquennio. Scopo del documento elaborato è quello di condividere a livello di Istituto traguardi formativi che i vari consigli di classe fanno propri contestualizzandoli e ponendoli come punti di riferimento per la programmazione coordinata e per le programmazioni disciplinari. Il documento, allegato, è strutturato in 6 sezioni di seguito indicate: sez1: sintesi dei documenti ministeriali di riferimento; sez2: risultati di apprendimento trasversali e competenze chiave per l'apprendimento permanente; sez3: risultati di apprendimento intermedi; sez4: dai risultati di apprendimento intermedi alle conoscenze fondamentali (la sez 4 contiene 6 allegati consultabili attraverso il collegamento con il link <https://www.ipsiacl.edu.it/index.php/offerta-formativa> sez5: dalle conoscenze fondamentali alle Unità di apprendimento sez6: dalle Unità di apprendimento al piano annuale (canovaccio formativo)

#### **Allegato:**

Curricolo verticale PTOF 2022 2025.pdf

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza, trasversali e trasferibili anche in contesti non scolastici, e per agevolare la crescita umana e culturale degli studenti, l'esercizio delle competenze di cittadinanza attivam l'Istituto promuove anche azioni finalizzate alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale e religioso del territorio di riferimento. Inoltre l'Istituto promuove azioni finalizzate allo sviluppo della cultura della prevenzione del rischio e della sicurezza, non solo in riferimento ai luoghi di lavoro, ma anche in riferimento ai seguenti ambiti: Educazione alla salute, Educazione ambientale ed Educazione alla Legalità.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda all'allegato Curricolo Verticale pubblicato nella sezione Curricolo di Scuola

### Utilizzo della quota di autonomia



La quota di autonomia per l'orario complessivo del Biennio e del Triennio, pari al 20% delle discipline di studio e delle attività di laboratorio (ai sensi del D.P.R. 275/99 e s.m.i.), viene utilizzata al fine di perseguire pienamente gli obiettivi di apprendimento previsti dal PECUP.

## **Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE G. GALILEI - CALTANISSETTA**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

Il Corso per adulti di Istruzione di II livello, Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, articolato su tre Periodi Didattici, consente il conseguimento, al termine del II periodo, della Qualifica di Operatore Elettrico, e al termine del terzo periodo, del Diploma di Stato utile anche per la prosecuzione degli Studi. Per quanto attiene il curricolo di scuola il corso di Istruzione di II livello riproduce nelle linee essenziali quello del Corso MAT, curvatura elettrica a cui si rimanda per eventuale consultazione.

#### **Aspetti qualificanti del curriculum**

##### **Utilizzo della quota di autonomia**

la quota di autonomia pari al 20% delle discipline di studio e delle attività di laboratorio (ai sensi del D.P.R. 275/99 e s.m.i.), viene utilizzata al fine di perseguire pienamente gli obiettivi di apprendimento previsti dal PECUP.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Il Futuro tra le Nostre Mani

L'Azione promossa dall'Istituto mira alla realizzazione di attività attraverso l'uso di metodologie finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà, per mezzo di specifici contenuti atti a sviluppare motivazione e interesse per lo studio di discipline guardate finora con diffidenza e disattenzione da parte degli studenti e soprattutto dalle studentesse.

Per promuovere l'apprendimento integrato delle discipline STEM, si prediligerà una metodologia basata sul project - based learning: gli studenti lavoreranno su progetti reali o simulati che richiedono l'applicazione di conoscenze STEM per risolvere problemi specifici.

E' prevista una forte interazione con le attività di PCTO realizzate nei laboratori di settore come simulazione di processi produttivi e di manutenzione.

Tra le altre metodologie verranno utilizzate le seguenti:

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Le metodologie descritte, coinvolgono gli studenti in attività pratiche, promuovendo l'apprendimento attivo, lo sviluppo del pensiero critico e la collaborazione. Si promuove il "fare" come strumento per riflettere e capire, utilizzando il divertimento come fonte di



creatività e di apprendimento significativo. Si organizzeranno visite presso laboratori scientifici e tecnologici avanzati coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto, nonché presso aziende tecnologicamente avanzate ed innovative per permettere agli alunni di imparare attraverso esperienze dirette: in questo modo l'apprendimento teorico si collegherà alle applicazioni pratiche della vita professionale reale.

Si utilizzerà la didattica interdisciplinare al fine di integrare conoscenze e competenze in discipline diverse, utilizzando l'informatica (TIC) come disciplina trasversale del curriculum.

In questo approccio, le lezioni non saranno isolate, ma progettate per connettere argomenti di diverse discipline STEM. Gli studenti saranno incoraggiati, in tal modo, a cogliere i collegamenti tra la matematica, la scienza e la tecnologia, promuovendo una comprensione olistica delle competenze STEM. Il cooperative learning promuoverà la collaborazione, migliorando le capacità sociali e relazionali, favorendo la curiosità e l'autoapprendimento e offrendo un ambiente in cui gli studenti possono condividere conoscenze e competenze STEM.





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025









## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025







## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorendo la centralità degli studenti nel processo di insegnamento-apprendimento e rendendoli protagonisti attivi del proprio apprendimento, si mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento in relazione alla competenze STEM che prioritariamente si intendono sviluppare e di seguito riportate:

Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività), insieme allo sviluppo di competenze digitali.



Competenze trasferibili in qualunque contesto e pienamente spendibili nel mondo del lavoro, che potranno contribuire alla riduzione della dispersione scolastica, a garantire il successo formativo a ciascuno studente o studentessa, offrendo percorsi orientativi efficaci e rafforzando nei ragazzi e nelle ragazze le competenze sociali e civiche, anche per ridurre il gap di genere nello studio delle discipline STEM.

Gli obiettivi di apprendimento principali per gli alunni vengono, quindi, in sintesi di seguito riportati:

- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale e laboratoriale;
- Sviluppare competenze digitali e comunicative;
- Sviluppare competenze organizzative;
- Sviluppare capacità imprenditoriali.
- Consolidare le capacità elaborative e creative attraverso il problem solving;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Sviluppare il pensiero critico ;
- Favorire processi metacognitivi.

## Dettaglio plesso: IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---





## Azione n° 1: Il Futuro tra le Nostre Mani

L'Azione promossa dall'Istituto mira alla realizzazione di attività attraverso l'uso di metodologie finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà, per mezzo di specifici contenuti atti a sviluppare motivazione e interesse per lo studio di discipline guardate finora con diffidenza e disattenzione da parte degli studenti e soprattutto dalle studentesse.

Per promuovere l'apprendimento integrato delle discipline STEM, si prediligerà una metodologia basata sul project - based learning: gli studenti lavoreranno su progetti reali o simulati che richiedono l'applicazione di conoscenze STEM per risolvere problemi specifici.

E' prevista una forte interazione con le attività di PCTO realizzate nei laboratori di settore come simulazione di processi produttivi e di manutenzione.

Tra le altre metodologie verranno utilizzate le seguenti:

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Le metodologie descritte, coinvolgono gli studenti in attività pratiche, promuovendo l'apprendimento attivo, lo sviluppo del pensiero critico e la collaborazione. Si promuoverà il "fare" come strumento per riflettere e capire, utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo. Si organizzeranno visite presso laboratori scientifici e tecnologici avanzati coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto, nonché presso aziende tecnologicamente avanzate ed innovative per permettere agli alunni di imparare attraverso esperienze dirette: in questo modo l'apprendimento teorico si collegherà alle applicazioni pratiche della vita professionale reale.

Si utilizzerà la didattica interdisciplinare al fine di integrare conoscenze e competenze in discipline diverse, utilizzando l'informatica (TIC) come disciplina trasversale del curriculum.

In questo approccio, le lezioni non saranno isolate, ma progettate per connettere argomenti di diverse discipline STEM. Gli studenti saranno incoraggiati, in tal modo, a



cogliere i collegamenti tra la matematica, la scienza e la tecnologia, promuovendo una comprensione olistica delle competenze STEM. Il cooperative learning promuoverà la collaborazione, migliorando le capacità sociali e relazionali, favorendo la curiosità e l'autoapprendimento e offrendo un ambiente in cui gli studenti possono condividere conoscenze e competenze STEM.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025







## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025







## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025









## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorendo la centralità degli studenti nel processo di insegnamento-apprendimento e rendendoli protagonisti attivi del proprio apprendimento, si mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento in relazione alla competenze STEM che prioritariamente si intendono sviluppare e di seguito riportate:

Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività), insieme allo sviluppo di competenze digitali.

Competenze trasferibili in qualunque contesto e pienamente spendibili nel mondo del lavoro, che potranno contribuire alla riduzione della dispersione scolastica, a garantire il successo formativo a ciascuno studente o studentessa, offrendo percorsi orientativi efficaci e rafforzando nei ragazzi e nelle ragazze le competenze sociali e civiche, anche per ridurre il gap di genere nello studio delle discipline STEM.

Gli obiettivi di apprendimento principali per gli alunni vengono, quindi, in sintesi di seguito riportati:

- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il



curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale e laboratoriale;

- Sviluppare competenze digitali e comunicative;
- Sviluppare competenze organizzative;
- Sviluppare capacità imprenditoriali.
- Consolidare le capacità elaborative e creative attraverso il problem solving;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Sviluppare il pensiero critico ;
- Favorire processi metacognitivi.



## Moduli di orientamento formativo

### IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Orientamenti per il futuro classe I

Il Progetto della durata complessiva di almeno 30 ore per ciascuna classe, si articola in attività curricolari o extracurricolari. Coinvolgerà i docenti di ciascun Consiglio di Classe.

	ATTIVITA'	Durata Moduli
CLASSI PRIME	Progetto Accoglienza e Orientamento: alla scoperta di sé	Modulo 1 18 ore
	Supporto alle famiglie tramite incontri di gruppo e individuali	Modulo 2





		2 ore
	Autovalutazione, sviluppo della dimensione metacognitiva e del metodo di studio (mentoring e orientamento- PNRR)	Modulo 3 5 ore
	Uscite didattiche	Modulo 4 5 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	23	7	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Orientamenti per il futuro classe II**

CLASSI SECONDE	Presentazione del Progetto	Mod. 1
	Orientamenti	2 ore
	Attività di counseling, incontri con tutor ed esperti, per sostenere gli studenti e le famiglie al fine di prendere decisioni, gestire crisi, migliorare relazioni, sviluppare risorse, promuovere e sviluppare la consapevolezza di se stessi ( Azioni PNRR)	Modulo 2 6 ore
	Sostegno agli studenti per la realizzazione del proprio progetto di studio e del proprio metodo e stile di apprendimento;	Modulo 3 8 ore
	Interventi di recupero e riorientamento per studenti in difficoltà	Modulo 3 4 ore
-Uscite didattiche e visite guidate in aziende, istituzioni per conoscere il territorio	Modulo 4 10 ore	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Orientamenti per il Futuro classe III

CLASSI TERZE	Incontri con esperti del mondo del lavoro ed esperti di settore anche in relazione ai PCTO e percorsi di apprendistato di I livello.	Modulo 1 6 ore
	Integrazione con i PCTO ed i percorsi di apprendistato: Partecipazione a tirocini, stage, seminari, incontri di formazione/informazione anche	Modulo 2 6 ore



	sulle opportunità di prosecuzione degli studi dopo il Diploma	
	-Workshop su come scrivere un curriculum	Modulo 3 4 ore
	Uscite didattiche/Visite guidate/ Viaggio di istruzione per conoscere il territorio e le opportunità che offre;	Modulo 4 10 ore
	Presentazione dell'E-portfolio e del Curriculum dello studente da parte del Tutor	Mod.5 4 ore

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Orientamenti per il Futuro classe IV

CLASSI QUARTE	Esperienze formative/informative con professionisti del mondo del lavoro, aziende del territorio, agenzie educative ed enti del terzo settore anche in funzione dell'attivazione dei percorsi di Apprendistato e di PCTO o per la scelta di percorsi di studio dopo il Diploma	Modulo 1 6 ore
	Partecipazione ad attività propedeutiche e/o connesse con i PCTO e i percorsi di Apprendistato	Modulo 2 8 ore



	Presentazione dell'E-portfolioe del Curriculum dello studente da parte del Tutor	Mod.3 2 ore
	Workshopdi preparazione per colloqui di lavoro	Modulo 3 4 ore
	Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Modulo 4 10 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 5: Orientamenti per il Futuro classe V**

CLASSE QUINTE	Informazione sulle opportunità lavorative e di studio offerte dal territorio	Modulo 1 8 ore
	Testimonianze di ex alunni per condividere le proprie esperienze;	Modulo 2 2 ore
	Incontri con rappresentanti di imprese, aziende ed Enti del territorio per promuovere i percorsi di Apprendistato e di PCTO	Modulo 3 6 ore
	Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Modulo 4 10 ore

	Presentazione dell'E-portfolio e del Curriculum dello studente da parte del Tutor	Mod.5 2 ore
	Compilazione guidata dell'E-portfolio e del Curriculum dello studente con il Tutor	Mod.6 2 ore



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO - SANITARI - "Sperimentiamo il futuro"- Insieme per un agire consapevole

---

Il titolo del progetto "Sperimentiamo il futuro - Insieme per un agire consapevole" nasce dall'idea della progettazione dei percorsi di PCTO, nell'ambito dei quali si devono sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Attraverso i PCTO si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento. Il mondo della scuola e quello dell'impresa/struttura ospitante vengono considerate come realtà integrate tra loro il cui obiettivo è quello di ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento, al fine di favorire uno sviluppo coerente e pieno della persona.

Il percorso di PCTO mira, dunque, anche ad accrescere la motivazione allo studio e a guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e dello stile di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Il progetto, strettamente correlato all'identità dell'indirizzo che si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, ha come finalità:

- a) Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- b) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
- c) Favorire l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- d) Realizzare un organico collegamento delle Istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle parti interessate nei processi formativi.
- e) Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

SENSIBILIZZAZIONE E ORIENTAMENTO:



1. Analisi della situazione del territorio (popolazione ripartita per fasce di età, istruzione, reddito);
2. Analisi economica (distribuzione attività economica: numero di aziende e settori di appartenenza, dimensioni e forma giuridica);
3. Individuazione dei bisogni del territorio;

#### BUSINESS IDEA

1. individuazione dell'Idea di Impresa e dell'azienda madrina (o azienda tutor);
2. interazione tra Business Idea e impresa tutor;
3. individuazione dell'oggetto sociale.
4. visita all'azienda madrina.

#### STUDIO DI FATTIBILITA'

1. dalla Business Idea alla mission aziendale
2. formalizzazione della mission

#### ATTIVITA' PREPARATORIE ALLA STESURA DEL BUSINESS PLAN

1. Formalizzazione dell'organizzazione gestionale;
2. Descrizione della formula imprenditoriale;
3. Ideazione del disegno organizzativo-gestionale

Realizzazione del progetto: Tempi

Il progetto triennale sarà realizzato nel modo seguente:

Il gruppo classe verrà suddiviso, in alternativa alle ore curricolari, in sottogruppi di 3/4 alunni per ciascuno: ogni sottogruppo farà esperienza nelle U.O. individuate e, a rotazione, tutti i sottogruppi interagiranno con le diverse U.O.

Il progetto prevede anche attività da svolgersi in periodi di sospensione dell'attività didattica presso strutture private.

Destinatari e strutture:

Studenti classi Terze: Ludoteche del territorio



Studenti Classi Quarte: Case per anziani; Comunità; Associazioni

Studenti classi Quinte: Azienda Ospedaliera; Comunità; Associazioni

### COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

#### COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

1. utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio
2. utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
3. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona socialmente debole;
4. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

#### COMPETENZE SOCIALI

##### Capacità relazionale

5. Socializzare con l'ambiente
6. Imparare a relazionarsi con gli altri
7. Riconoscere i ruoli diversi
8. Relazionarsi in maniera empatica

##### Capacità di lavorare in gruppo

- Sostenere e guidare la sfera psico - affettiva
- Creare momenti di interazione sociale



Sviluppare relazione affettive significative
Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali per favorire l'integrazione
Capacità di ascolto
Sviluppare capacità di ascolto attivo
Saper cogliere sentimenti ed emozioni
Capacità di comunicare efficacemente
Sviluppare competenze linguistiche relazionali
Sviluppare competenze linguistiche professionali
Sviluppare la comunicazione circolare
Restituzione della comunicazione attraverso il feedback
<b>COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE</b>
1. Orientamento ai risultati
2. Spirito di iniziativa
3. Ricerca delle informazioni
4. Assunzione delle responsabilità
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>
5. Padronanza del lessico
6. Chiarezza di esposizione
7. Microlingua



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Enti Pubblici, associazioni, Istituzioni, altro



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il CdC di ciascuno studente valuterà le competenze maturate nel corso dello scrutinio finale di ciascun anno scolastico, determinando anche le ricadute in termini di valutazione, sulle discipline dell'area di indirizzo.

La certificazione delle competenze avverrà al termine del triennio.

## ● INDIRIZZO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA - “Lavoriamo con e per il territorio”

---

### 1. TITOLO DEL PROGETTO: Lavoriamo con e per il territorio.

### 2. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Aziende del territorio operanti prevalentemente nei settori elettrico, elettronico e meccanico, IFS di CONFAO, CRI formazione primo soccorso, formazione di base sulla sicurezza.

### 3. SINTESI DEL PROGETTO

#### a) Contesto di riferimento (Territorio)

La provincia di Caltanissetta, con circa 274.731 abitanti, si estende per 2.138,37 kmq, fra le province meno popolate della Sicilia e presenta una struttura insediativa a bassa densità



demografica. L'elevata migrazione che negli anni precedenti ha contratto il numero di individui in età lavorativa, anche se negli ultimi cinque anni, tale numero sembra ripresa. La struttura produttiva della provincia (circa 24.915 imprese, con circa 9,1 imprese ogni 100 abitanti) risulta caratterizzata dalla piccola dimensione aziendale. Le risorse di rilievo per l'economia provinciale sono da un lato l'agricoltura e dall'altro il commercio che costituisce circa il 29% dell'imprenditoria locale. Marginale appare il peso dell'artigianato sul tessuto economico locale che fa di Caltanissetta la quinta minore vocazione artigiana del Paese con una quota pari al 14,8%. Quindi nel territorio di Caltanissetta, nel principale settore di interesse relativo al corso di studi M.A.T. insistono solo piccole aziende artigianali quali: officine meccaniche, officine elettrauto e piccole società operanti nel settore dell'impiantistica civile.

#### **b) Obiettivi e finalità**

Sviluppare competenze relative ai principi di funzionamento ed alle caratteristiche tecniche principali di impianti ed apparecchiature tecnologiche di tipo elettrico, elettronico, termico, idraulico e meccanico; fare acquisire conoscenze relative alla normativa di sicurezza negli impianti e di prevenzione ed igiene sul lavoro; sviluppare capacità di realizzare e/o supervisionare l'installazione, la gestione e la manutenzione degli impianti tecnologici integrati; sviluppare capacità di gestire un impianto tecnologico di tipo manuale e/o automatico e di svolgere compiti inerenti la sicurezza e la tutela sul lavoro, relazionando con la dirigenza e con gli operatori; fare acquisire capacità organizzative e gestionali relative a piccole e medie imprese operanti nel settore di competenza.

#### **c) Destinatari**

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica. I quali provengono per la maggior parte dalla Provincia di Caltanissetta e da paesi del territorio di riferimento. Le classi possiedono le conoscenze di base necessarie per la comprensione dei contenuti che verranno sviluppati all'interno del progetto di PCTO. Il **core** del progetto è costituito alle attività laboratoriali e pratiche da svolgersi in contesti lavorativi.

#### **d) Attività (sintesi fasi progettuali)**

Il progetto si articola nelle seguenti fasi:



- Orientamento per descrivere i PCTO agli studenti;
- Corsi di formazione in materia di sicurezza, primo soccorso, prevenzione incendi, ecc.
- Attività **Attività laboratoriale di simulazione di processi produttivi**;
- Attività con Enti, Associazioni, ecc. da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare attraverso stage, visite aziendali, corsi di formazione.
- Attività Individuali che gli alunni svolgeranno anche in orario extracurriculare presso aziende o enti operanti nei settori elettrico, elettronico e meccanico.

Gli studenti verranno assistiti e guidati per sottoscrivere convenzioni tra l'Istituzione scolastica e le aziende del territorio in cui svolgere le attività individuali. Per agevolare tali attività è stato sottoscritto un protocollo d'intesa tra l'istituzione Scolastica e Confcooperative Sicilia.

#### e) Risultati ed impatto

La finalità dei PCTO è quella di fornire all'allievo, alla fine del percorso, strumenti per acquisire competenze utili per una piena occupabilità ed auto-imprenditorialità, oltre ad una professionalità specifica che gli possa consentire una maggiore spendibilità nel mondo del lavoro del titolo di studio e, quindi, maggiori opportunità di inserimento professionale e sociale, attraverso la formazione di una figura professionale che sia flessibile ed attenta alle sempre nuove esigenze del mondo del lavoro e del territorio sui quali opera.

## 4. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI

#### b) Consigli di Classe

I Consigli di Classe valuteranno le competenze maturate dagli studenti in fase di scrutinio finale .

#### c) Coordinatore del corso/Tutor Interno

Il Tutor Interno ha il compito di predisporre il progetto di PCTO, redigere e curare il fascicolo personale degli allievi, orientare gli allievi, curare i rapporti con le aziende e seguire gli allievi secondo quanto previsto dalle convenzioni aziendali.





#### e) Tutor esterno/aziendale

Il tutor formativo esterno collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza; favorisce l'inserimento dell'allievo nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso; garantisce l'informazione/formazione dell'allievo sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne; pianifica ed organizza le attività in base al percorso formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nel soggetto ospitante; coinvolge l'allievo nel processo di valutazione dell'esperienza; fornisce all'Istituzione Scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dell'allievo e l'efficacia del processo formativo.

#### 5. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

**Realizzare un legame tra gli studenti e le aziende operanti sul territorio attraverso modalità operative on the job al fine di:** 1. Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale. 2. Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori. 3. Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro, dell'impresa nella dimensione globale. 4. Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro. 5. Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nel lavoro.

#### 6. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Il progetto prevede una parte comune a tutta la classe ed una parte personalizzata per ciascun alunno in relazione alle eventuali convenzioni stipulate con le aziende.

#### 7. ATTIVITÀ LABORATORIALI

Tali attività prevedono l'utilizzo dei laboratori di informatica, in particolare per lo svolgimento delle attività da svolgersi utilizzando la piattaforma CONFAO per la simulazione di impresa.

#### 8. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO



La valutazione del progetto prevede:

- la valutazione dell'alunno da parte delle aziende e della scuola e la successiva certificazione delle competenze al termine del triennio;

#### **9. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)**

La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite è dell'istituzione scolastica. È stato predisposto un format che comprende le competenze da sviluppare, gli indicatori ed i relativi descrittori che i tutor dovranno restituire compilati all'Istituzione Scolastica.

#### **10. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI**

Spazio sul sito internet della scuola, con collegamento ai più comuni social-network, per la pubblicizzazione delle attività svolte e la pubblicazione del materiale prodotto

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il CdC di ciascuno studente valuterà le competenze maturate nel corso dello scrutinio finale di ciascun anno scolastico, determinando anche le ricadute in termini di valutazione, sulle discipline dell'area di indirizzo.

La certificazione delle competenze avverrà al termine del triennio.

## ● INDIRIZZO SERVIZI -ARTI AUSILIARIE : ODONTOTECNICO - “Lavoriamo nel territorio”

---

### 1. TITOLO DEL PROGETTO: Lavoriamo nel territorio.

### 2. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Aziende del territorio di settore odontotecnico, IFS di CONFAO, CRI formazione primo soccorso, formazione di base sulla sicurezza.

### 3. SINTESI DEL PROGETTO

#### a) Contesto di partenza (Territorio)

La provincia di Caltanissetta, con circa 274.731 abitanti, si estende per 2.138,37 kmq, fra le province meno popolate della Sicilia e presenta una struttura insediativa a bassa densità demografica. Nel territorio di Caltanissetta insistono pochi e piccoli laboratori operanti nel



settore odontotecnico che collaborano attivamente con studi dentistici.

#### b) Obiettivi e finalità

Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie per tutti i tipi di protesi; adoperare strumenti di precisione; fare acquisire conoscenze relative alla normativa di sicurezza negli impianti e di prevenzione ed igiene sul lavoro; sviluppare capacità di svolgere compiti inerenti la sicurezza e la tutela sul lavoro, relazionando con la dirigenza e con gli operatori; fare acquisire capacità organizzative e gestionali relative a piccole e medie imprese operanti nel settore di competenza.

#### c) Destinatari

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Indirizzo Servizi: Arti ausiliarie di Odontotecnico, provenienti per la maggior parte dalla Provincia di Caltanissetta e dai paesi del vicino circondario. Le classi possiedono le conoscenze di base necessarie per la comprensione dei contenuti che verranno sviluppati all'interno del progetto di PCTO. Il **core** del progetto è costituito alle attività laboratoriali e pratiche da svolgersi in contesti lavorativi.

#### d) Attività (sintesi fasi progettuali)

Il progetto si articola nelle seguenti fasi:

- Orientamento per gli studenti;
- Corsi di formazione in materia di sicurezza, primo soccorso, prevenzione incendi, ecc.
- Attività laboratoriale di simulazione di processi produttivi;
- Attività con Enti, Associazioni, ecc. da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare attraverso stage, visite aziendali, corsi di formazione.
- Attività Individuali che gli alunni svolgeranno anche in orario extracurriculare presso aziende di settore.

Gli studenti verranno assistiti e guidati per sottoscrivere convenzioni tra l'Istituzione scolastica e le aziende del territorio in cui svolgere le attività individuali. Per agevolare tali attività è stato sottoscritto anche un protocollo d'intesa tra l'istituzione Scolastica e Confcooperative Sicilia.

#### e) Risultati ed impatto



La finalità dei PCTO è quella di fornire all'allievo, alla fine del percorso, strumenti per acquisire competenze utili per una piena occupabilità ed auto-imprenditorialità, oltre ad una professionalità specifica che gli possa consentire una maggiore spendibilità nel mondo del lavoro del titolo di studio e, quindi, maggiori opportunità di inserimento professionale e sociale, attraverso la formazione di una figura professionale che sia flessibile ed attenta alle sempre nuove esigenze del mondo del lavoro e del territorio sui quali opera.

#### **4. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI**

##### **b) Consigli di Classe**

I Consigli di Classe valuteranno le competenze maturate dagli studenti in fase di scrutinio finale .

##### **c) Coordinatore del corso/Tutor Interno**

Il Tutor Interno ha il compito di predisporre il progetto di PCTO, redigere e curare il fascicolo personale degli allievi, orientare gli allievi, curare i rapporti con le aziende e seguire gli allievi secondo quanto previsto dalle convenzioni aziendali.

##### **e) Tutor esterno/aziendale**

Il tutor formativo esterno collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza; favorisce l'inserimento dell'allievo nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso; garantisce l'informazione/formazione dell'allievo sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne; pianifica ed organizza le attività in base al percorso formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nel soggetto ospitante; coinvolge l'allievo nel processo di valutazione dell'esperienza; fornisce all'Istituzione Scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dell'allievo e l'efficacia del processo formativo.

#### **5. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO**



**Realizzare un legame tra gli studenti e le aziende operanti sul territorio attraverso modalità operative on the job al fine di:** 1. Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale. 2. Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori. 3. Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro, dell'impresa nella dimensione globale. 4. Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro. 5. Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nel lavoro.

## 6. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Il progetto prevede una parte comune a tutta la classe ed una parte personalizzata per ciascun alunno in relazione alle eventuali convenzioni stipulate con le aziende.

## 7. ATTIVITÀ LABORATORIALI

Tali attività prevedono l'utilizzo dei laboratori di informatica, in particolare per lo svolgimento delle attività da svolgersi utilizzando la piattaforma CONFAO per la simulazione di impresa.

## 8. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione del progetto prevede:

- la valutazione dell'alunno da parte delle aziende e della scuola e la successiva certificazione delle competenze;

## 9. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite è dell'istituzione scolastica. È stato predisposto un format che comprende le competenze da sviluppare, gli indicatori ed i relativi descrittori che i tutor aziendali dovranno restituire compilati all'Istituzione Scolastica.

## 10. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Spazio sul sito internet della scuola, con collegamento ai più comuni social-network, per la



pubblicizzazione delle attività svolte e la pubblicazione del materiale prodotto.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Aziende e studi professionali del territorio operanti nel settore odontotecnico

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il CdC di ciascuno studente valuterà le competenze maturate nel corso dello scrutinio finale di ciascun anno scolastico, determinando anche le ricadute in termini di valutazione, sulle discipline dell'area di indirizzo.

La certificazione delle competenze avverrà al termine del triennio.

## ● PERCORSI DI APPRENDISTATO DI I LIVELLO

---



L'Istituto Professionale per i Servizi, l'Industria e l'Artigianato "Galileo Galilei" di Caltanissetta, a seguito di partecipazione al bando del Dipartimento Istruzione e Formazione Professionale della Regione Siciliana è inserito nel Catalogo Regionale dell'Offerta Formativa in Apprendistato di I livello (Art. 43 del D.Lgs. 81/2015) e offre Percorsi di Apprendistato ai studenti, appartenenti a qualunque indirizzo.

**FINALITA': L'Apprendistato di I livello, attraverso un percorso duale che si realizza a scuola e in azienda, consente agli studenti di entrare nel mondo del lavoro** e sviluppare competenze e capacità tecniche per diventare lavoratore qualificato, conseguendo, allo stesso tempo, il Diploma di Stato di Istruzione Secondaria Superiore.

**Destinatari del progetto** sono gli alunni delle classi del IV e V anno, frequentanti i seguenti indirizzi di studio: **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Odontotecnico, Manutenzione e Assistenza Tecnica (elettrico; elettronico; meccanico), Ottico.**

**Il Programma di Apprendistato** per il conseguimento del Diploma di Istruzione Secondaria Superiore permette agli studenti di inserirsi in un contesto aziendale durante il corso di studi, alternando la frequenza delle lezioni in classe (65% del monte ore ordinamentale), alla presenza in azienda (35% del monte ore ordinamentale) per la formazione tecnico-professionale. Si sviluppa negli ultimi anni del corso di studi, 4° e 5° anno, e si conclude con il conseguimento del Diploma di Stato. L'integrazione dell'apprendimento in aula con la formazione e l'esperienza lavorativa in azienda, è supportata e favorita per ciascuno "studente-apprendista" da un tutor aziendale e da un tutor scolastico, individuato dalla scuola.

La presenza in azienda degli studenti è regolamentata dai singoli contratti stipulati con le aziende aderenti. **Gli studenti assunti con contratto di Apprendistato di I livello**, ai sensi dell'art. 43 del D.Lgs. 81/2015, **sono beneficiari di un trattamento economico mensile**, come da C.C.N.L. di riferimento e proporzionale alle ore di attività svolte in azienda.

I percorsi scolastici vengono ridefiniti attraverso la progettazione congiunta tra scuola e impresa in modo da realizzare un profilo caratterizzato da competenze e conoscenze che meglio rispondano alle richieste provenienti dal settore produttivo di riferimento favorendo la transizione dalla scuola al lavoro.

I periodi di Apprendistato svolti in azienda saranno valutati e certificati e costituiranno





credito formativo ai fini dell'ammissione al V anno, nonché ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato.

**Agli studenti inseriti nel programma è sempre assicurata la possibilità di rientrare nel percorso scolastico ordinario.**

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Aziende e studi professionali del territorio

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione e certificazione delle competenze: Le competenze acquisite dall'apprendista sono certificate dall'istituzione scolastica di provenienza dello studente secondo le disposizioni di cui al decreto legislativo n. 13 del 2013, e dal D.M. 30 giugno 2015, in particolare, nel rispetto dei livelli essenziali delle prestazioni ivi disciplinate, recepito dalla Regione Siciliana con la L.R. n.29 del 29 dicembre 2016.

"La validazione delle competenze viene garantita anche nei casi di abbandono o risoluzione



anticipata del contratto, fissando il periodo minimo in apprendistato a tre mesi. Per avere diritto alla valutazione e certificazione finale l'apprendista, al termine del percorso, deve aver frequentato almeno i tre quarti sia della formazione interna (in azienda) che della formazione esterna (a scuola) di cui al piano formativo individuale."

I periodi di Apprendistato svolti in azienda saranno valutati e certificati e costituiranno credito formativo sia ai fini dell'ammissione al V anno, sia ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato.

## ● INDIRIZZO SERVIZI -ARTI AUSILIARIE : OTTICO - "Guardiamo al futuro"

---

### 1. TITOLO DEL PROGETTO: "Guardiamo al futuro"

### 2. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Aziende, Professionisti di settore OTTICO, formazione primo soccorso, formazione di base sulla sicurezza.

### 3. SINTESI DEL PROGETTO

#### a) Contesto di partenza (Territorio)

La provincia di Caltanissetta, con circa 274.731 abitanti, si estende per 2.138,37 kmq, fra le province meno popolate della Sicilia e presenta una struttura insediativa a bassa densità demografica. Nel territorio di Caltanissetta insistono poche attività commerciali appartenenti al settore OTTICO .

#### b) Obiettivi e finalità

Saper utilizzare le tecniche di lavorazione; adoperare strumenti di precisione; fare acquisire



conoscenze relative alla normativa di sicurezza, prevenzione ed igiene nei luoghi di lavoro ; sviluppare capacità di svolgere compiti inerenti la sicurezza e la tutela sul lavoro; fare acquisire capacità organizzative e gestionali relative a piccole e medie imprese operanti nel settore di competenza.

#### c) Destinatari

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Indirizzo OTTICO, provenienti per la maggior parte dalla Provincia di Caltanissetta e dai paesi del territorio di riferimento. Le classi possiedono le conoscenze di base necessarie per la comprensione dei contenuti che verranno sviluppati all'interno del progetto di PCTO. Il **core** del progetto è costituito dalle attività laboratoriali e pratiche da svolgersi anche in contesti lavorativi.

#### d) Attività (sintesi fasi progettuali)

Il progetto si articola nelle seguenti fasi:

- Orientamento per gli studenti;
- Corsi di formazione in materia di sicurezza, primo soccorso, prevenzione incendi, ecc.
- **Attività laboratoriali di simulazione di processi produttivi ;**
- Attività con Enti, Associazioni, ecc. da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare attraverso stage, visite aziendali, corsi di formazione.
- Attività Individuali che gli alunni svolgeranno anche in orario extracurriculare presso aziende/Professionisti di settore.

Gli studenti verranno assistiti e guidati per sottoscrivere convenzioni tra l'Istituzione scolastica e le aziende del territorio in cui svolgere le attività individuali. Per agevolare tali attività è stato sottoscritto anche un protocollo d'intesa tra l'istituzione Scolastica e Confcooperative Sicilia.

#### e) Risultati ed impatto

La finalità dei PCTO è quella di fornire all'allievo, alla fine del percorso, strumenti per acquisire competenze utili per una piena occupabilità ed auto-imprenditorialità, oltre ad una professionalità specifica che gli possa consentire una maggiore spendibilità nel mondo del lavoro del titolo di studio e, quindi, maggiori opportunità di inserimento professionale e sociale, attraverso la formazione di una figura



professionale che sia flessibile ed attenta alle sempre nuove esigenze del mondo del lavoro e del territorio sui quali opera.

#### 4. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI

##### b) Consigli di Classe

I Consigli di Classe valuteranno le competenze maturate dagli studenti in fase di scrutinio finale .

##### c) Coordinatore del corso/Tutor Interno

Il Tutor Interno ha il compito di predisporre il progetto di PCTO, redigere e curare il fascicolo personale degli allievi, orientare gli allievi, curare i rapporti con le aziende e seguire gli allievi secondo quanto previsto dalle convenzioni aziendali.

##### e) Tutor esterno/aziendale

Il tutor formativo esterno collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza; favorisce l'inserimento dell'allievo nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso; garantisce l'informazione/formazione dell'allievo sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne; pianifica ed organizza le attività in base al percorso formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nel soggetto ospitante; coinvolge l'allievo nel processo di valutazione dell'esperienza; fornisce all'Istituzione Scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dell'allievo e l'efficacia del processo formativo.

#### 5. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

**Realizzare un legame tra gli studenti e le aziende operanti sul territorio attraverso modalità operative on the job al fine di:** 1. Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale. 2. Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori. 3. Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro, dell'impresa nella dimensione



globale. 4. Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro. 5. Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nel lavoro.

#### **6. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI**

Il progetto prevede una parte comune a tutta la classe ed una parte personalizzata per ciascun alunno in relazione alle eventuali convenzioni stipulate con le aziende.

#### **7. ATTIVITÀ LABORATORIALI**

Tali attività prevedono anche l'utilizzo dei laboratori di informatica, in particolare per lo svolgimento delle attività da svolgersi utilizzando la piattaforma CONFAO per la simulazione di impresa.

#### **8. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

La valutazione del progetto prevede:

- la valutazione dell'alunno da parte delle aziende e della scuola e la successiva certificazione delle competenze;

#### **9. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)**

La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite è dell'istituzione scolastica. È stato predisposto un format che comprende le competenze da sviluppare, gli indicatori ed i relativi descrittori che i tutor aziendali dovranno restituire compilati all'Istituzione Scolastica.

#### **10. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/ INFORMAZIONE DEI RISULTATI**

Spazio sul sito internet della scuola, con collegamento ai più comuni social-network, per la pubblicizzazione delle attività svolte e la pubblicazione del materiale prodotto.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il CdC di ciascuno studente valuterà le competenze maturate nel corso dello scrutinio finale di ciascun anno scolastico, determinando anche le ricadute in termini di valutazione , sulle discipline dell'area di indirizzo.

La certificazione delle competenze avverrà al termine del triennio.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● “Laboratorio teatrale Permanente”

La scelta del teatro come strumento di educazione nasce dalla consapevolezza, ormai consolidata, che il linguaggio teatrale praticato con l'atteggiamento pedagogico più corretto e con un approccio interdisciplinare, riesce a sviluppare competenze, a colmare distanze culturali, ad agevolare la socializzazione, a rendere coeso il gruppo, ad integrare le diversità e, non ultimo, a creare le condizioni migliori per una crescita integrale della persona. In tal senso, si ritiene che il teatro, strumento educativo per eccellenza, riesca e “tirar fuori” in senso maieutico quelle capacità che i percorsi didattici tradizionali spesso non riescono ad evidenziare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

La realizzazione del Progetto " Laboratorio Teatrale Permanente "si propone: di agevolare la conoscenza de "l'altro da sé" e lo sviluppo delle capacità di relazione e di comunicazione, attraverso tutte le arti espressive e tutti i linguaggi artistici ; di elicitarne un approccio al teatro inteso come elemento fondante della cultura . Ulteriori finalità sono la promozione e la formazione della persona, nelle sue dimensioni legate alla creatività, all'affettività e al riconoscimento della sfera emozionale. Il teatro, vissuto come laboratorio, verrà utilizzato quale strumento per agevolare apprendimenti non formali, ampliando il campo delle esperienze attraverso la sperimentazione di situazioni di vita con particolare attenzione al superamento delle situazioni di disagio, per favorire una vera inclusione sociale, interculturale e per valorizzare le differenze.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

<b>Aule</b>	Palatenda polifunzionale
-------------	--------------------------





Aula generica

## ● Centro Sportivo Scolastico

---

Il Centro Sportivo Scolastico è una struttura organizzata all'interno della scuola, finalizzata all'ampliamento dell'attività motoria e sportiva scolastica extracurricolare attraverso iniziative intese a far emergere capacità e attitudini dei singoli, sviluppando e consolidando la consuetudine sportiva. Compito del C.S.S., in coerenza con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale è, quindi, quello di programmare ed organizzare attività motorie per tutti, di promuovere l'acquisizione di sani stili di vita e l'interiorizzazione dei principi e dei valori educativi dello sport. Descrizione delle attività: • Tornei d'istituto di Calcio a 5, Pallavolo e Badminton ed eventuali altre discipline sportive previste dal progetto tecnico nazionale; • Organizzazione di incontri sportivi con altri Istituti o Enti; • Partecipazione ad eventi sportivi e ai Giochi Sportivi Studenteschi; • Adesione a eventuali progetti in rete con altri Istituti del Comune o della Provincia e Associazioni no profit; • Adesione a eventuali meeting o tornei organizzati dal CONI o da Federazioni Sportive Nazionali; • Protocolli di collaborazione con Associazioni sportive, federazioni sportive e Coni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

1) Crescita del benessere psico-fisico 2) Miglioramento delle capacità relazionali e di socializzazione; 3) Sviluppo armonioso della persona; 4) Acquisizione di corretti stili di vita; 4) Contenimento e contrasto alla dispersione scolastica;

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Palatenda polifunzionale
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetti di inclusione nelle classi dell'Istituto

---

Progetti da realizzare nelle singole classi per agevolare i processi di inclusione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze di cittadinanza e disciplinari

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------



Multimediale

Aule

Proiezioni

Palatenda polifunzionale

## ● Progetti di potenziamento delle abilità di lettura da realizzare nelle classi del primo biennio

Progetti finalizzati al potenziamento delle abilità di lettura ritenuta strategica per sviluppare la capacità di comprensione e di produzione scritta e orale degli studenti. Tali progetti si pongono anche l'obiettivo di migliorare gli esiti delle Prove Invalsi .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità di lettura per favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari di base, competenze di settore, competenze di cittadinanza .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● Progetti di Educazione alla salute

---

incontri, seminari attività con le singole classi per sensibilizzare gli studenti sui seguenti temi: prevenzione primaria e secondaria; donazione del sangue e degli organi; corretti stili di vita e di alimentazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza e innalzare i livelli di consapevolezza sui rischi legati a scorretti stili di vita .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Palatenda polifunzionale



### ● Progetti di Educazione ambientale

---

Realizzazione di attività finalizzate a sensibilizzare gli studenti sui temi dello sviluppo ecosostenibile e sulla tutela dell'ambiente e dei beni culturali, con seminari, attività nelle singole classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Competenze di cittadinanza e disciplinari



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Palatenda polifunzionale
	Aula generica

## ● Progetti di educazione alla Legalità

Attività finalizzate a innalzare i livelli di consapevolezza e responsabilità degli studenti sui rischi derivanti da comportamenti irresponsabili e/ devianti anche in relazione a fenomeni quali bullismo, cyberbullismo, uso scorretto della rete, etc. Sono previsti seminari, incontri, attività nelle classi, con personale interno e con esperti di settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

### Sviluppo competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Palatenda polifunzionale



Aula generica

## ● Laboratorio di Italiano L2

Sostegno agli alunni stranieri nell'apprendimento della Lingua Italiana come L2

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## ● Percorsi di rinforzo disciplinare in ottica laboratoriale

---

Il progetto, indirizzato agli studenti di tutte le classi, prevede il coinvolgimento degli studenti fragili, anche con deficit di apprendimento, in percorsi laboratoriali in cui verranno affiancati da studenti, in qualità di tutor, dei quali si intende potenziare/valorizzare l'eccellenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Recupero delle capacità relazionali e della socialità ; Rinforzo delle competenze acquisite in contesti formali, informali, non formali; Recupero/Potenziamento/Valorizzazione delle competenze, capacità e conoscenze disciplinari e trasversali, anche in relazione all'educazione civica, al fine di sviluppare quelle competenze fortemente compromesse dalla mancata o ridotta frequenza in presenza delle attività didattiche a causa della pandemia.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Elettronica
--	-------------

	Elettrotecnica
--	----------------

	Informatica
--	-------------

	Meccanico
--	-----------



	Multimediale
	Odontotecnico
	Ottico
	Metodologia operativa
<b>Aule</b>	Proiezioni
	Teatro
	Palatenda polifunzionale
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Programma Operativo Nazionale : PON-FSE-2021-148 "Per la scuola" 2014-2020

- Moduli relativi all'azione 10.1.1A : moduli finalizzati alla realizzazione di attività teatrali ed alla realizzazione di attività sportive di squadra; - Moduli relativi all'azione 10.2.2A: moduli finalizzati al rafforzamento delle competenze digitali, alfabetiche funzionali, multi linguistiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze di base e di area professionalizzante

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica



	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Odontotecnico
	Metodologia operativa
Aule	Palatenda polifunzionale
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;

Sottoazione 10.1.1A - Progetto: 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-167 - “Insieme per crescere” Moduli: Artisticamente 1 e 2; Lo sport ci unisce (n. 2 moduli); Sottoazione 10.2.2A Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-179 - “ Sviluppo delle competenze di base”; Moduli: Impresa e sviluppo (mod. 1 e 2); Apprendiamo con la lingua italiana (mod. 1 e 2 ); Inglese (mod. 1 e 2); Robotica e informatica ( mod.1);

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento competenze disciplinari e professionali; valorizzazione della dimensione personale del discente; contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet





	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Musica
	Metodologia operativa
<b>Aule</b>	Palatenda polifunzionale
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Progetto PON FESR REACT EU “Realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica” ;

La DS comunica che il Collegio ha deliberato la partecipazione al progetto di cui al presente punto all’OdG e precisamente ai Moduli- 13.1.4A “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo” - Tipologia Modulo: Laboratori per l’utilizzo delle energie rinnovabili e l’efficientamento energetico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Assunzione di responsabilità e consapevolezza per il rispetto dell'ambiente nell'ottica dello sviluppo sostenibile .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica



	Meccanico
	Multimediale
Aule	Palatenda polifunzionale

## ● Progetto PNRR –Missione 4- Componente 1 - linea di investimento 1.4.Intervento Straordinario finanziato dall'Unione Euro

Realizzazione di interventi curriculari ed extracurriculari, finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica, quali percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento dei discenti, percorsi formativi e laboratoriali curriculari, nonché eventuali attività finalizzate al coinvolgimento dei genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento competenze disciplinari e professionali, rafforzamento della dimensione personale del discente, per ridurre la fragilità degli studenti a rischio dispersione implicita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti interni, esterni, associazioni terzo settore ,etc

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Palatenda polifunzionale

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

- **Progetto PNRR - Piano Scuola 4.0 - az. 1 LABS - az. 2 Classroom**
-



realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi per lo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali funzionali allo sviluppo di competenze disciplinari e professionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi per lo svolgimento di attività laboratoriali,



al fine di migliorare i processi di insegnamento-apprendimento e garantire opportunità di successo scolastico a tutti i discenti.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto Educazione all'Affettività

Educare all'affettività, al rispetto e prevenire la violenza di genere Le life skills per il benessere nelle relazioni interpersonali L'attività, realizzata in collaborazione con il Centro Antiviolenza "Galatea" e con il Coordinamento Cittadino di Caltanissetta, è finalizzata a prevenire la violenza di genere attraverso l'attivazione di processi educativi che valorizzino le differenze fra uomo-donna e promuovano la costruzione di relazioni sentimentali, amicali e interpersonali basate su reciprocità, rispetto e consensualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Finalità dell'intervento è quella di diffondere tra i giovani modelli culturali e relazionali rispettosi delle differenze di genere al fine di prevenire la violenza contro le donne. Particolare attenzione viene posta sul riconoscimento dei condizionamenti culturali e sociali provenienti dagli stereotipi di genere, sull'acquisizione di modelli comunicativi positivi nella relazione fra i sessi, sulla conoscenza delle caratteristiche e delle dinamiche della violenza di genere.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Palatenda polifunzionale
------	--------------------------

## ● PNRR Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche

---

Azione A ( studenti ) : sviluppo competenze STEM e linguistiche; Azione B ( docenti ) : sviluppo competenze linguistiche e formazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

#### Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica





## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Odontotecnico

Scienze

Ottico

Metodologia operativa

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Palatenda polifunzionale

**Strutture sportive**

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Costruiamo il nostro futuro

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



Sviluppo di competenze che favoriscono il passaggio dalla cultura dello scarto alla cultura circolare.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attività laboratoriali che favoriscono la costruzione di esperienze creative ed innovative con l'utilizzo di materiali di riciclo.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- attività laboratoriale curricolare



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: La robotica e l'apprendimento cooperativo  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti del biennio.

L'impiego della robotica educativa nei primi anni della scuola secondaria superiore può essere di grande aiuto per favorire la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Il contesto del laboratorio che si intende utilizzare è ricco di dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando", oggetti manipolabili, schede, sensori, robot, altro.

L'uso didattico delle tecnologie in possesso della scuola, può offrire ai nostri studenti la possibilità di investigare e conoscere concetti che possono risultare astratti o difficili da comprendere e, grazie al carattere multidisciplinare della robotica, si può favorire non solo la capacità di lavorare in gruppo, ma si possono anche stimolare nuovi interessi e motivazioni.

Titolo attività: Reverse Engineering:

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

strumento per imparare ad imparare  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: studenti

Attività da svolgersi nel laboratorio di "Reverse Engineering" con un itinerario altamente organizzato in cui l'allievo impara ad imparare, presupposto per la costruzione di abilità conoscenze e competenze attraverso cui realizzare il lifelong learning, sviluppando la capacità di problem solving, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e creativo in riferimento anche a quanto stabilito dalla strategia Europa 2020 e dal piano industria 4.0, con cui è stato riconosciuto all'istruzione un ruolo fondamentale per lo sviluppo economico.

Il processo di Reverse Engineering consiste nell'analisi dettagliata del funzionamento, progettazione e sviluppo di un oggetto (dispositivo, componente elettrico, elettronico, meccanico) al fine di produrre un nuovo dispositivo o programma che abbia un funzionamento analogo, migliorando o aumentando l'efficienza dello stesso. Questo approccio è coerente con il PNSD e Impresa 4.0, volto a rendere la tecnologia uno strumento didattico di costruzione di competenze che non si limita a posizionare le tecnologie al centro degli spazi, ma abilita nuovi paradigmi educativi perché crea degli spazi alternativi per l'apprendimento.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Competenze digitali per  
la cittadinanza attiva  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**attesi**

Destinatari : i docenti

Potenziamento delle competenze digitali



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IST PROF INDUST SERVIZI GALILEO GALILEI - CLRI01000N  
CORSO SERALE G. GALILEI - CALTANISSETTA - CLRI010503

### Criteri di valutazione comuni

IL D.lgs 61/2017, il D.l. 92/18 e il D.P.R. 122/2009 rappresentano i riferimenti normativi da cui scaturiscono i corollari operativi adottati dal nostro Istituto in materia di valutazione.

Gli adempimenti sottesi al processo di valutazione degli studenti, deliberati dal Collegio dei Docenti, adottati dai CdC, vengono

di seguito schematizzati:

- adozione di criteri e di griglie di valutazione condivisi a livello di Istituto per rendere omogeneo il processo di valutazione degli studenti;
- comunicazione tempestiva degli esiti della valutazione delle verifiche e restituzione delle prove corrette in tempi contenuti;
- Pianificazione verifiche intermedie e finali coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum;
- adozione per gli alunni diversamente abili di strumenti di valutazione coerenti con il PEI;
- adozione per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento degli strumenti previsti dalle Linee Guida del 2011;
- comunicazione agli alunni del contenuto delle programmazioni disciplinari e dei criteri di valutazione adottati.

Agli studenti in uscita dal 1° biennio è rilasciata la certificazione delle competenze .

Valutazione intermedia e finale:

Per tutte le classi la valutazione degli apprendimenti si effettuerà:

- al termine del primo trimestre, per tutte le classi, mediante un voto unico per ciascuna disciplina; l'esito è comunicato alla famiglia tramite Registro Elettronico;
- a metà pentamestre, attraverso l'attribuzione di un voto per ciascuna disciplina ;





l'esito è comunicato alla famiglia tramite Registro Elettronico;  
- nello scrutinio di fine anno scolastico, per tutte le classi, mediante un voto unico per ciascuna disciplina, tramite Registro Elettronico.  
- la pubblicazione di comunicazioni sul Registro Elettronico equivale a notifica.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La realizzazione di UDA trasversali di Ed. Civica, consentirà la valutazione degli studenti da parte dei docenti disciplinari coinvolti, attraverso l'uso di rubriche di valutazione. In sede di scrutinio il coordinatore di classe di Ed. Civica medierà le valutazioni espresse formalizzando la proposta di voto per ciascuno studente.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio intermedio o finale, è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare, come previsto dal Regolamento d'Istituto ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e s.m.i., al quale si possa

attribuire la responsabilità dei comportamenti sanzionati. IL VOTO DEL COMPORTAMENTO INFERIORE A 6 DECIMI, indipendentemente dal voto conseguito nelle singole discipline, COMPORTA:

- per le prime, seconde e quarte classi la non ammissione alla classe successiva;
- per le terze classi la non ammissione agli Esami di qualifica e la non ammissione alla classe quarta;
- per le quinte classi la non ammissione agli Esami di Stato.

Si allega la griglia adottata con delibera del Collegio dei Docenti per la valutazione del comportamento.

### **Allegato:**

Criteri di Valutazione del comportamento a.s. 2023 2024.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per i criteri, deliberati dal Collegio dei docenti , si fa riferimento al documento allegato.

### **Allegato:**

Criteri di valutazione tutte le classi a.s. 2023 2024.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si allegano i criteri di ammissione agli Esami di Stato adottati con delibera dal Collegio dei Docenti

### **Allegato:**

Criteri di ammissione agli Esami di Stato.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento al documento allegato.

### **Allegato:**

Scheda per attribuzione Credito per PTOF 2023 2024.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

Nel rispetto del quadro normativo vigente come ad esempio la Direttiva 27 Dicembre 2012 concernente gli *“Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”*, l'art. 10 della Lex 107/15 riguardante il Piano di Inclusione, l'art.10 dell'Atto di Governo n.378/2017 concernente l'elaborazione del PAI da parte del D.S. e la delibera da parte del Cd D, la nostra scuola è volta a costruire luoghi di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti gli studenti adottando una didattica inclusiva per ciascun alunno, tenendo conto delle barriere che ostacolano l'inclusione, dei facilitatori che permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati e degli interventi di miglioramento che permettono di aumentare la qualità dell'inclusione.

Al fine di superare le barriere che ostacolano l'inclusione scolastica, si prevedono interventi che mirano alla personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi formativi.

#### Ø FACILITATORI

- clima accogliente, tranquillo e strutturato
- controllo e prevenzione del comportamento problema cercando di osservarlo, attenuando e/o eliminando i fattori scatenanti
- uso di strumenti informatici, in quanto la tecnologia svolge una funzione di “facilitatore” nel processo di inclusione scolastica dell'alunno
- lavoro di squadra che tiene conto dello sviluppo e delle caratteristiche dell'alunno



Ø INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

E' prevista:

- l'apertura ad una **comunicazione autentica** per permettere agli allievi di essere se stessi, di non nascondere all'altro parti di sé e di non cercare di apparire migliori di quello che si è;
- la **condivisione** offrirà agli allievi la possibilità di attingere dal contesto-aula alle risorse comuni facendo l'esperienza del con-dividere anche con l'utilizzo funzionale dei gruppi, attraverso la metodologia del Cooperative Learning che permette il conseguimento di un altro scopo, quello del cooperare.
- L'inserimento in tutti i consigli di classe di progetti inclusivi che coinvolgano tutti gli alunni;
- La Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA) una struttura/quadro che secondo tre principi fondamentali (il "cosa", il "come" e il "perché" dell'apprendimento) affronta le principali difficoltà per formare studenti esperti all'interno dell'ambiente educativo cambiando i curricula rigidi.
- Altre strategie inclusive:
  - Peer Tutoring
  - Peer to peer
  - Learning by doing
  - Mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi..) sia che riguardino la didattica laboratoriale che la didattica dell'immagine.
- Sportello di counseling, sostegno psicologico e psicoterapia
- Azioni che valorizzino le competenze professionali di tutto il personale scolastico tramite le attività formative (**art. 15 Atto di Governo n.378/2017- Formazione in servizio del personale della scuola**) al fine di promuovere un cambiamento culturale, organizzativo e politico con corsi di formazione sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), sull'Inclusione e la normativa di riferimento, sulle strategie didattiche inclusive, sul clima di classe, sulla didattica metacognitiva, sulla comunicazione efficace, su specifiche disabilità.
- Riadattamento delle strutture scolastiche, abbattimento delle barriere architettoniche e culturali



per far sì che il contesto educativo si adatti alla eterogeneità degli alunni considerati come community of learners, ma in modo indipendente dalla individuazione dei bisogni.

- Riprogettazione dei curricula.

Questi interventi rendono la scuola inclusiva e fanno sì che tutte le diversità trovino posto in modo ordinario e che, su questo presupposto, le differenze e le difficoltà vengono trattate con una didattica plurale, a valenza orientativa, capace di valorizzare le prime superando l'indifferenza verso di esse e di affrontare con tenacia e competenza le seconde, trasformandole da ostacolo per l'allievo a obiettivo strategico per gli insegnanti (Chiappetta Cajola, 2008).

Il piano per l'inclusione dell'Istituto prosegue e incrementa le azioni che già da anni la scuola attua per l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. Nel processo di miglioramento sono coinvolte le seguenti figure e organi collegiali:

- Il Dirigente Scolastico
- Gli studenti
- Le famiglie
- Il Collegio dei Docenti
- Il coordinatore di classe
- Il Consiglio di Classe
- Il referente BES
- Il docente referente/coordinatore per l'inclusione
- Il gruppo di lavoro operativo per alunni con disabilità (GLHO)
- Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- I docenti specializzati per le attività di sostegno

Molti sono gli obiettivi proposti che mirano all'incremento dell'inclusività come ad esempio l'organizzazione scolastica che tende a valorizzare il tempo scuola, l'integrazione tra le attività curriculari



e non, il rispetto della continuità scolastica; il rapporto col territorio e le famiglie; le strategie metodologiche e didattiche attivate e centrate prevalentemente sull'ascolto, sul coinvolgimento e sulla partecipazione; le modalità di intervento che prevedono oltre al coinvolgimento dell'intera classe e dei piccoli gruppi anche percorsi di potenziamento, di recupero e percorsi personalizzati con l'utilizzo inclusivo delle tecnologie; attivazione per tutti i docenti di corsi di formazione/aggiornamento sulle tematiche dell'Inclusione Scolastiche.

Il percorso inclusivo del nostro istituto mira fundamentalmente al riconoscimento e alla valorizzazione delle differenze intese come risorse, anche attraverso percorsi progettuali realizzati col gruppo classe che fanno dell'inclusione l'obiettivo primo come ad esempio

- Oltre la disabilità: Progetto di ippoterapia realizzato in un centro di equitazione del territorio nisseno.
- Nuoto per tutti: progetto realizzato presso la piscina comunale
- Comunico, quindi SONO
- Inclusion Project (video, canzoni, sketch, spot sull'inclusione in lingua Inglese e Francese)
- Malala: Un esempio per tutti noi
- Impariamo ad...ascoltare
- "Un cammino creativo... verso la conoscenza digito-territoriale"
- Food and drink in Great Britain
- Elementi base Autocad
- Dentro il testo
- Insieme attorno al mondo istituzionale

Ogni progetto di inclusione ha una sezione specifica di connessione con il Piano d'Inclusione d'Istituto.

La scuola utilizza per l'inclusione scolastica le seguenti risorse aggiuntive:



- Progetti d'Istituto.
- Acquisizione di appositi software informatici per sviluppare le abilità richieste.
- Potenziamento dei laboratori informatici.

Attenzione costante è data al rapporto già esistente con le Associazioni del territorio in progetti di inclusione sociale attraverso protocolli di intesa.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni



Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il P.E.I. è il risultato di un'azione congiunta che dà al documento un carattere di progetto unitario e integrato di una pluralità di interventi espressi da più parti concordi sia sull'obiettivo da raggiungere sia sulle procedure, sui tempi e sulle modalità degli interventi stessi e delle verifiche. Il P.E.I. partendo dalla sintesi dei dati conosciuti e dalla previsione degli interventi prospettati, specifica gli interventi che i diversi operatori mettono in atto relativamente alle potenzialità rilevate .

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Collaborano alla redazione e definizione del P.E.I. le seguenti figure: - Il docente di sostegno - I docenti curricolari - La famiglia - Gli esperti dell'ASP

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia partecipa alla predisposizione del PEI partecipando all'incontro con gli specialisti dell'ASP e condivide il documento con il Consiglio di Classe .

#### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva





- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Servizi Socio Sanitari

Progetto "Edu-care" Associazioni in rete

Servizi Socio Sanitari

Progetto: "La differenza tra te e me" Casa Famiglia Rosetta

Servizi Socio Sanitari

Progetto: "Bussole" Associazioni Don Milani

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione che precede, accompagna e segue i percorsi curriculari definiti per ogni singolo alunno a seconda che segua una programmazione differenziata o per obiettivi minimi, assume sempre una funzione formativa non solo nei processi di apprendimento ma, e soprattutto, di stimolo al miglioramento continuo. È il Collegio docenti che stabilisce criteri e modalità per la valutazione anche dei soggetti disabili ma è il C d C che, seguendo la normativa di riferimento, valuta secondo parametri peculiari, adeguati alle singole situazioni.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Anche gli alunni disabili, nei limiti delle proprie capacità, partecipano ai progetti formativi, di PCTO previsti per l'intera classe. Ogni percorso costituisce opportunità per ogni singolo alunno non solo di crescita e di formazione al fine di un futuro inserimento nelle realtà professionali del territorio.



## Aspetti generali

Organizzazione

Funzionigramma

Staff della Dirigenza

Le unità attive in qualità di Collaboratore del Dirigente Scolastico sono 3 e sostituiscono, con delega, il Dirigente Scolastico nelle funzioni che gli sono proprie in ambito organizzativo, gestionale e didattico, in caso di sua assenza o impedimento;

Compiti e funzioni:

- collaborano con il DS nella gestione e supervisione delle attività dell'Istituto;
- vigilano sullo svolgimento delle attività e sul funzionamento dell'organizzazione;
- curano le relazioni con il personale della scuola, famiglie, studenti, soggetti esterni;
- curano la sostituzione degli insegnanti assenti e l'esame delle richieste di permessi e/o ferie dei docenti;
- gestiscono le assenze e i permessi degli studenti;
- curano la divulgazione delle circolari interne, a seguito di precise intese concordate con il DS.

**COORDINATORI**

N. 7 unità svolgono, a livello di Istituto, attività di coordinamento didattico, organizzativo e gestionale con riferimento alle seguenti aree:

Coordinamento 1:

Aree: Sostegno; elezioni; gestione Registro elettronico; attività negoziali; Sicurezza; Rapporti con EELL e Istituzioni; orientamento: Tutor e Orientatore; coordinamento FS di area a.s. 2022/2023;

Coordinamento 2:



Aree : Docenti, organici, Area di indirizzo, laboratori, Esami di Qualifica, monitoraggi e rendicontazioni; coordinamento FS di area;

#### Coordinamento 3:

Aree : Area Scientifica, Didattica, attività per elaborazione/aggiornamento /integrazione PTOF, RAV, PdM, Rendicontazione Sociale; realizzazione Piano di Miglioramento; monitoraggio delle azioni di cui ai documenti strategici di Istituto; Formazione/Aggiornamento docenti; Dispersione Scolastica ; Educazione alla salute; coordinamento FS di area a.s. 2022/2023;

#### Coordinamento 4 :

Aree: Orientamento in ingresso e in uscita; Visite guidate e viaggi di istruzione; coordinamento FS di area a.s. 2022/2023;

#### Coordinamento 5:

Aree: Docenti neoassunti in anno di formazione e prova; predisposizione e supervisione lavori Consigli di Classe ( verbali, adempimenti, programmazioni, altro); Pianificazione attività di recupero/potenziamento ( gennaio pausa didattica, etc.); Predisposizione Circolari;Comunicati stampa.

#### Coordinamento 6:

Aree : Rapporti con Genitori ed Alunni; Supporto ai CdC per procedimenti disciplinari; Coordinamento Progetti PON-FSE, Erasmus, altro; Progetti di Istituto ( su Format condiviso);Supporto organizzativo visite guidate e viaggi di istruzione; Comunicati stampa; Predisposizione Circolari.

#### Coordinamento 7:

Area: Inclusione; relazioni con l'ASP ( Servizio di neuropsichiatria infantile) per l'elaborazione dei PEI e le verifiche; Monitoraggio e rendicontazione attività di area; Coordinare le FS di area

Funzioni Strumentali: numero di 6 unità svolgono attività in relazione alle seguenti aree:

F. S. N° 1 : elaborazione, gestione e monitoraggio del piano dell'offerta formativa, sostegno al lavoro dei docenti e servizi per gli studenti; Pari Opportunità.

F. S. N° 2: inclusione alunni h, alunni con disturbi specifici, alunni stranieri, interventi e servizi per gli studenti H, gli stranieri e le famiglie.

F. S. N° 3 : gestione e potenziamento dei laboratori;

F. S. N° 4 : Orientamento, Apprendistato, dispersione scolastica;



F. S. N° 5 (Sede via Cairoli): coordinamento delle attività del PTOF; sostegno ai docenti e servizi per gli studenti; gestione del patrimonio librario; servizio di fornitura dei libri di testo.

F. S. N° 6 (Sede via Cairoli) : inclusione alunni H e stranieri; interventi e servizi per gli studenti H, gli stranieri e le famiglie; supporto all'orientamento e ai PCTO

I Capidipartimento sono in numero di 5 e svolgono attività di coordinamento all'interno dei Dipartimenti per :

- promuovere un efficace modello organizzativo atto a favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti;
- individuare gli obiettivi educativi generali e specifici dell'Istituzione scolastica sulla base delle indicazioni espresse dal Collegio dei Docenti;
- progettare forme organizzative che pongano al centro delle strategie didattiche collegiali, il laboratorio e la didattica laboratoriale, la costruzione di percorsi di insegnamento/ apprendimento in contesti reali, quali l'alternanza scuola-lavoro, il raccordo con le altre istituzioni scolastiche e con gli enti locali (reti), anche per realizzare progetti condivisi;
- agevolare l'elaborazione delle programmazioni di Dipartimento fornendo indicazioni per le programmazioni coordinate e disciplinari;
- promuovere l'individuazione e la condivisione di criteri di valutazione e strumenti di verifica;
- pianificare attività di accoglienza e orientamento;
- agevolare la programmazione di prove di verifiche condivise negli ambiti disciplinari e per classi parallele.

L'Animatore Digitale promuove e sostiene la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD , sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre istituzioni scolastiche.

Il Team dell'animazione digitale è formato da tre unità , supporta e accompagna l'innovazione didattica nell' istituzione scolastica e l'attività dell'Animatore digitale.

Coordinatori di classe: sono in numero di 31 e hanno il compito di:

- Presiedere il Consiglio di Classe in caso di assenza o impedimento del DS;



- Coordinare l'azione didattica pianificata nella programmazione coordinata;
- Comunicare i ritardi sistematici e le assenze degli alunni ai genitori;
- Curare la comunicazione ed i rapporti con alunni e genitori ed i dovuti raccordi con il CdC ed il D.S.;
- collaborare per il monitoraggio delle assenze;
- Curare tutti gli adempimenti per i lavori dei CdC, per lo svolgimento degli scrutini (verifica assenze, monitoraggi, verifica della completezza dei dati inseriti in piattaforma, etc.) nonché la predisposizione dei PdP e della coordinata;
- Collaborare alla realizzazione del PTOF e del Piano di Miglioramento.

Nucleo Interno di Valutazione (NIV): formato da 7 unità attive e, in collaborazione con il DS, svolge i seguenti compiti :

- elaborare la Rendicontazione sociale;
- elaborare, monitorare il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento ;
- sostenere la condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento ai fini del coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di riflessione;
- Supportare , monitorare l'elaborazione/integrazione del PTOF e rendicontarne la realizzazione;
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento.

Team per la dispersione scolastica: costituito da 12 unità attive per l'implementazione e realizzazione del Progetto PNRR - linea di Intervento 1.4 : riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

## ORGANIZZAZIONE del SERVIZIO SCOLASTICO

### Corsi diurni:

Le attività didattiche si svolgono in orario antimeridiano su cinque giornate lavorative, dal lunedì al venerdì.

### L'anno scolastico si articola in due periodi didattici:

- **Un trimestre:** durata settembre – dicembre. Al termine seguono gli scrutini ed il ricevimento dei genitori, in presenza o a distanza .



· **Un pentamestre:** dicembre – giugno . Al termine delle lezioni seguono gli scrutini.

**Pausa didattica** per attività di potenziamento e recupero nelle ultime tre settimane di gennaio, con verifica finale.

Corso di Istruzione di II livello (ex serale):

Le attività didattiche si svolgono in orario pomeridiano su cinque giornate lavorative, dal lunedì al venerdì.

L'anno scolastico è articolato in due periodi: I Quadrimestre ( settembre-gennaio) e II Quadrimestre (febbraio-giugno).

**Registro Elettronico:**

Consente la registrazione di tutte le attività svolte dai docenti nelle singole classi e rappresenta il principale strumento di Comunicazione Istituzionale tra scuola e famiglie.

Con l'avvio dell'a.s. tutti i genitori ricevono le credenziali di accesso al Registro Elettronico. Utilizzandole, ogni genitore ottiene informazioni in tempo reale sul percorso scolastico del proprio/a figlio/a, quali, ad esempio: assenze, ritardi, valutazioni, partecipazione ad attività/progetti curriculari previsti nel PTOF, note disciplinari, altro.

**Attività extracurricolari:** ( recupero, progetti, attività sportiva, laboratorio teatrale, laboratori di settore, etc) hanno inizio, di norma, alle ore 14.30 e terminano in orario utile per consentire un agevole rientro degli studenti pendolari nelle proprie sedi di residenza.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri  
Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituiscono il dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; • collaborano con il DS nella gestione e supervisione delle attività dell'Istituto; • vigilano sullo svolgimento delle attività e sul funzionamento dell'organizzazione;</li><li>• curano le relazioni con il personale della scuola, famiglie, studenti, soggetti esterni; • curano la sostituzione degli insegnanti assenti ; • gestiscono le assenze e i permessi degli studenti;</li><li>• curano le circolari interne, d'intesa con il DS</li></ul>	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Attività di coordinamento didattico, organizzativo e gestionale	6
Funzione strumentale	Svolgono attività in relazione alle seguenti aree: F. S. N° 1 : elaborazione, gestione e monitoraggio del piano dell'offerta formativa, F. S. N° 2: interventi e servizi per gli studenti DA, con DSA, BES , per gli stranieri e le famiglie. F. S. N° 3 : gestione e potenziamento dei laboratori; F. S. N° 4 : Apprendistato, PCTO, Orientamento e dispersione scolastica; F. S. N° 5 (SEDE SSS): sostegno ai docenti e servizi per gli studenti; F. S. N° 6 (SEDE SSS): inclusione alunni H e stranieri;	6



	interventi e servizi per gli studenti DA, con DSA,BES, pr gli stranieri e le famiglie;	
Capodipartimento	Svolgono attività di coordinamento all'interno dei dipartimenti per promuovere un efficace modello organizzativo atto a favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti;	5
Responsabile di laboratorio	Responsabili del funzionamento e della sicurezza nei laboratori; Segnalano guasti e disfunzioni; Predispongono richieste di acquisto e di interventi di manutenzione.	21
Animatore digitale	Promuove e sostiene la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD , sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre istituzioni scolastiche.	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore attività ASL	Elabora, realizza, monitora i progetti di PCTO	1
Coordinatori di classe	I coordinatori di classe hanno il compito di presiedere il Consiglio di Classe in caso di assenza o impedimento del DS e di coordinare i	31



	lavori del CdC e sostenere le relazioni con le famiglie.	
Nucleo Interno di Valutazione NIV	Il NIV, in collaborazione con il DS, elabora i documenti strategici dell'Istituto e ne promuove la condivisione con la comunità scolastica .	7

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento nelle classi e alcune ore a disposizione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Attività di insegnamento e completamento con attività organizzativo gestionali e di coordinamento in collaborazione con il DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Il docente è impegnato in attività didattica nelle classi con alcune ore a disposizione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A046 - SCIENZE	Il docente è impegnato in attività di	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

GIURIDICO-ECONOMICHE	insegnamento relativa alla propria classe di concorso e in attività in classe dedicata all'alternanza scuola-lavoro nella modalità di impresa formativa simulata; Impiegato in attività di:	
----------------------	--	--

- Insegnamento
- Attività di impresa formativa simulata per Alternanza scuola lavoro in classe



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Collabora con il Dirigente scolastico e svolge attività lavorativa di rilevante complessità e con rilevanza esterna; sovrintende, organizza attività amministrativo-contabile, predisponendo e formalizzando anche gli atti; coordina, promuove e verifica i risultati ottenuti dal personale ATA .

Ufficio protocollo

Gestisce in maniera autonoma le comunicazioni telematiche, interne ed esterne dell'istituzione scolastica, provvedendo allo smistamento per competenza ai vari uffici, all'archiviazione telematica delle stesse, alla pubblicazione degli atti.

Ufficio acquisti

Provvede ad espletare le procedure d'Acquisto , come da disposizioni vigenti. Si occupa della gestione e catalogazione dei beni negli inventari.

Ufficio per la didattica

Svolge con autonomia e responsabilità tutto ciò che è di interesse specifico per gli alunni, curandone tutto il percorso scolastico dall'iscrizione all'Esame di Stato.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio dedicato al personale, si occupa non solo del personale A.T.D. ma anche anche di quello a tempo indeterminato. Accompagna il personale in tutta l'attività lavorativa dall'assunzione al pensionamento e gestisce la copertura dei posti disponibili in caso di temporanea assenza dei titolari.

Ufficio contabilità

Coadiuvata il DSGA nelle attività contabile e di gestione dei creditori. Si occupa dei pagamenti e degli adempimenti fiscali.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

Amministrazione digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Ambito 4

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Istituzioni Scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado e CPIA di Caltanissetta ed Enna

---

Azioni realizzate/da realizzare • Percorsi di istruzione per adulti di II livello

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzioni con aziende per attività di PCTO e Apprendistato

---

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO e Apprendistato

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

promotore iniziativa

### Approfondimento:

---

Convenzioni con aziende finalizzate alla realizzazione di attività di PCTO e apprendistato

## Denominazione della rete: Protocollo di intesa con Azienda Ospedaliera S. Elia di CL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione studenti su sicurezza stradale e realizzazione





attività di alternanza scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner formativo

## **Denominazione della rete: Convenzione con ANPAL Servizi a sostegno delle attività di Alternanza Scuola- Lavoro e Apprendistato**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- alternanza scuola-lavoro e apprendistato

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner

## **Denominazione della rete: Protocollo di intesa con SERT servizio dell'ASP di CL**

---



Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: soggetto promotore

## Approfondimento:

Attivazione sportello CIC ( centro informazione e consulenza) con l'intervento di una psicologa del SERT di CL al servizio degli studenti per interventi finalizzati al contrasto di situazioni di disagio e alla prevenzione della dispersione scolastica.

## Denominazione della rete: Lilt for IPSIA

Azioni realizzate/da realizzare • azioni di prevenzione oncologica

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete della Regione Sicilia degli Istituti Professionali con Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Innovazione e miglioramento per una scuola efficace

Azioni del Piano: 1. attività di formazione, gestita dal nucleo interno di valutazione in collaborazione con il Team dell'Innovazione digitale, indirizzata ai docenti del biennio al fine di progettare e realizzare percorsi didattico-educativi personalizzati attraverso l'uso di strumenti digitali e approcci innovativi. Altra finalità è quella di condividere metodi e strumenti idonei alla certificazione delle competenze di base degli studenti e delle studentesse. 2. Attività di formazione, gestita dall'Animatore digitale, finalizzata alla utilizzazione di ambienti atti ad agevolare, ad esempio, la costruzione e la condivisione di materiali e risorse, per valorizzare la professionalità dei docenti, favorendo l'innovazione e il miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento con l'obiettivo primario di contenere e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. 3. Azione di formazione finalizzata al miglioramento dei processi inclusivi. 4. Azione di formazione finalizzata a promuovere l'innovazione e il miglioramento nell'ambito degli insegnamenti dell'area di indirizzo anche in relazione ai laboratori di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione nell'ambito delle azioni del PNRR missione 4.0



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività di formazione nell'ambito delle azioni del PNRR missione 4.0



## Piano di formazione del personale ATA

### Attività di formazione specialistica

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Attività di formazione specialistica

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### attività di digitalizzazione informatica

---



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## La sicurezza nei laboratori

---

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola